

2021 한국자폐학회 춘계 학술대회

코로나 시대에
자폐적인 지원의 실제와 방향성



일시 : 2021. 5. 29.(토) 13:00 ~ 17:30 주최 : 한국자폐학회

방식 : 온라인 웨비나(ZOOM)으로 진행 등록비 : 회원 무료

Korean Association for Persons with Autism

2021 한국자폐학회 춘계 학술대회

코로나 시대에
자폐인 지원의 실태와 방향



일시 : 2021. 5. 29.(토) 13:00 ~ 17:30 주최 : 한국자폐학회

방식 : 온라인 웨비나(ZOOM)으로 진행 등록비 : 회원 무료

KAPA 한국자폐학회

인 사 말

2021년 한국자폐학회 춘계학술대회에 참석하신 여러분을 진심으로 환영합니다.

코로나 상황의 지속으로 인해 지난 추계학술대회에 이어 2021 춘계학술대회도 온라인 학술대회로 개최하게 되었습니다. 이제는 온라인 학술대회가 또 다른 학술대회의 운영 방식으로 자리매김하고 있는 것 같습니다. 비록 직접 대면하여 다양한 소통을 하지는 못하지만 접근의 편의성이라는 온라인 학술대회의 장점으로 인해 거리상의 이유로 대면 학술대회에 참석이 어려웠던 국내외 많은 회원분들이 참여하실 수 있는 좋은 기회가 되고 있습니다.

한국자폐학회는 자폐인을 위해 다양한 분야의 전문가들이 협력하며 자폐인의 문화를 이해하고 함께 소통할 수 있는 참여와 교류의 장이 되도록 지속적으로 노력해 오고 있습니다. 이번 춘계학술대회는 「코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향」이라는 주제로 코로나 상황에서 많은 어려움을 겪고 있는 자폐인과 가족들을 위해 다학제 전문가들이 고민하고 방안을 모색하여 실행한 연구와 지원의 실재를 나누며 나아가야 할 방향을 탐색해 보고자 합니다.

오늘 학술대회에 귀한 축사를 해주신 단국대학교 특수교육과 신현기 교수님과 좌장을 맡아 주신 제9대 한국자폐학회 회장을 역임하신 방명애 교수님께 감사드립니다. 또한 학술대회 주제와 관련하여 의미 있는 발표를 해주신 지석연 소장님, 김선경 부소장님, 김예니 교수님, 박신영 선생님, 전상신 교수님(상임이사님), 김지혜 선생님, 성정아 교장님과 사회를 맡아주신 이효정 교수님 그리고 학술대회 준비와 진행으로 수고해주신 노승림 학술이사님과 노민희 총무간사님을 비롯하여 모든 분들께 진심으로 감사드립니다.

예년과 같은 푸르른 5월이지만 당연하게 여겼던 일상의 소중함과 대면의 감사함이 더욱 크게 다가옵니다. 코로나로 인해 사회적으로 위축되어 있는 우리에게 이번 학술대회가 함께 공감하고 나누며 앞으로 나아갈 힘을 얻는 의미 있는 시간이 되기를 바랍니다. 감사합니다.

2021년 5월 29일

한국자폐학회장 김은경

축 사

2021년 한국자폐학회 춘계 학술대회를 “코로나 시대 자폐인 지원의 실재와 방향”이라는 주제로 개최하게 됨을 진심으로 축하드립니다.

저는 1998년 제 3대 학회장으로 김승국 교수께서 활동하실 때 학회 간사를 맡았던 것이 직접적인 인연입니다. 저의 전공은 지적장애교육입니다만 자폐인사랑협회의 이사를 맡는 등 자폐 성장애 영역을 넘나들고 있습니다.

코로나 팬데믹 시대는 누구도 예측하지 못했던 일입니다. 누구보다도 사람과의 접촉이 가장 필요한 영역이 비접촉에 내 물리게 되었습니다. 이러한 혼란의 시대는 또 다시 다수인 사람들의 생각으로 대처방안을 찾게 됩니다.

2013년 2월 템플 그랜딘은 TED 강연에서 “세상은 왜 자폐를 필요로 하는가(The world needs all kind of minds)” 라는 제하로 강연하였습니다. 자폐인은 대상을 프레임으로 사고하지 않고 있는 그대로 사고한다고 하였습니다. 그래서 내가 해석한 상대방이 아니라 상대방 자체를 본다는 것입니다.

저 또한 정년을 앞두고 돌아보니 지적장애를 잃어버린 특수교육을 한 것이 후회가 됩니다. 오늘 “코로나 시대에 자폐인 지원의 실재와 방향”을 주제로 발표하고 토론하는 결론이 “그들에게 더 가까이 가서 함께하자” 로 해석되기를 소망하여 봅니다.

학회를 준비하신 학회장 이하 관계자 여러분!, 공부하는 모임에 열심을 다하여 참석하고 계신 학회원 여러분! 감사합니다. 코로나 백신 빨리 맞고 마음껏 자폐인과 함께 하는 날을 소망하여 축사에 갈음합니다. 감사합니다.

2021년 5월 29일

단국대학교 특수교육과 신현기

행사일정

[학술대회 일정 안내]		사회: 이효정 (교육연수이사, 동국대학교 교육학과)
13:00 - 13:10	개 회 사	
13:10 - 13:20	축 사 신현기 (한국자폐인사랑협회 이사, 단국대학교 특수교육과)	
13:20 - 13:50	코로나19 심각단계 기간 중 발달장애인의 생활건강 이해와 필요한 지원에 대하여 지석연 (SISO 감각통합상담연구소)	
13:50 - 14:20	원격 교육을 기반으로 자폐 범주성 장애 아동의 부모가 참여한 중재연구 김선경 (이화여자대학교 아동발달센터)	
14:20 - 14:50	코로나19와 ASD 장애: 스트레스 관리 중심으로 김예니 (동국대학교 일산병원 정신건강의학과)	
14:50 - 15:10	휴 식	
15:10 - 15:40	장애유아의 일반초등학교 전이 지원을 위한 온라인 부모교육 박신영, 전상신 (단국대학교 특수교육대학원)	
15:40 - 16:20	블렌디드 러닝을 활용한 초등학교 특수학급 원격수업 - 자폐성장장애학생 지도 사례를 중심으로 - 김지혜 (인천대화초등학교)	
16:20 - 17:00	온오프 슬기로운 학교생활: 교육과정의 연속성에 초점을 두고 성정아 (광성하늘빛학교)	
17:00 - 17:20	종합토론 좌장: 방명애 (한국자폐학회 9대 회장, 우석대학교 특수교육과)	
17:20	폐 회	

차 례

학술대회 | 코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

코로나19 심각단계 기간 중 발달장애인의 생활건강 이해와 필요한 지원에 대하여 지석연, 김은영	7
원격 교육을 기반으로 자폐 범주성 장애 아동의 부모가 참여한 중재 연구 김선경	23
코로나19와 ASD 장애: 스트레스 관리 중심으로 김예니	37
장애유아의 일반학교 전이지원을 위한 온라인 부모교육 박신영, 전상신	52
블렌디드 러닝을 활용한 초등학교 특수학급 원격수업 - 자폐성장장애학생 지도 사례를 중심으로 - 김지혜	69
온앤오프 슬기로운 학교생활 - 교육과정의 연속성에 초점을 두고 성정아	87



학술대회 주제 발표

코로나19 심각단계 기간 중 발달장애인의
생활건강 이해와 필요한 지원에 대하여

발표 : 지석연, 김은영



코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

코로나19 심각단계 기간 중 발달장애인의 생활건강 이해와 필요한 지원에 대하여

지석연 (시소감각통합상담연구소) 김은영 (순천향대학교)
대한작업치료사협회

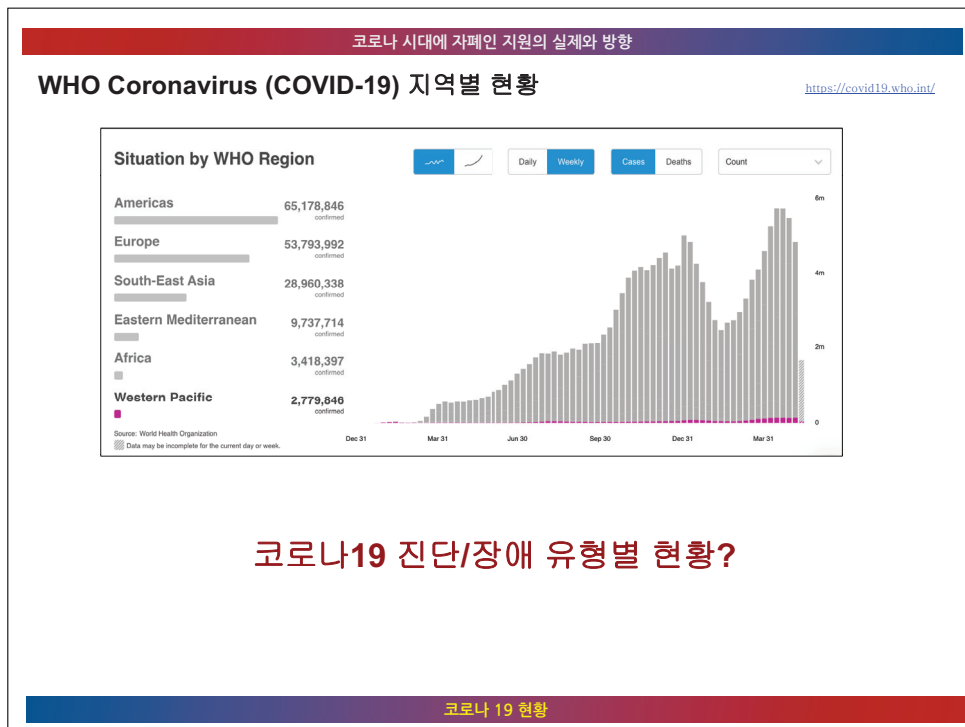
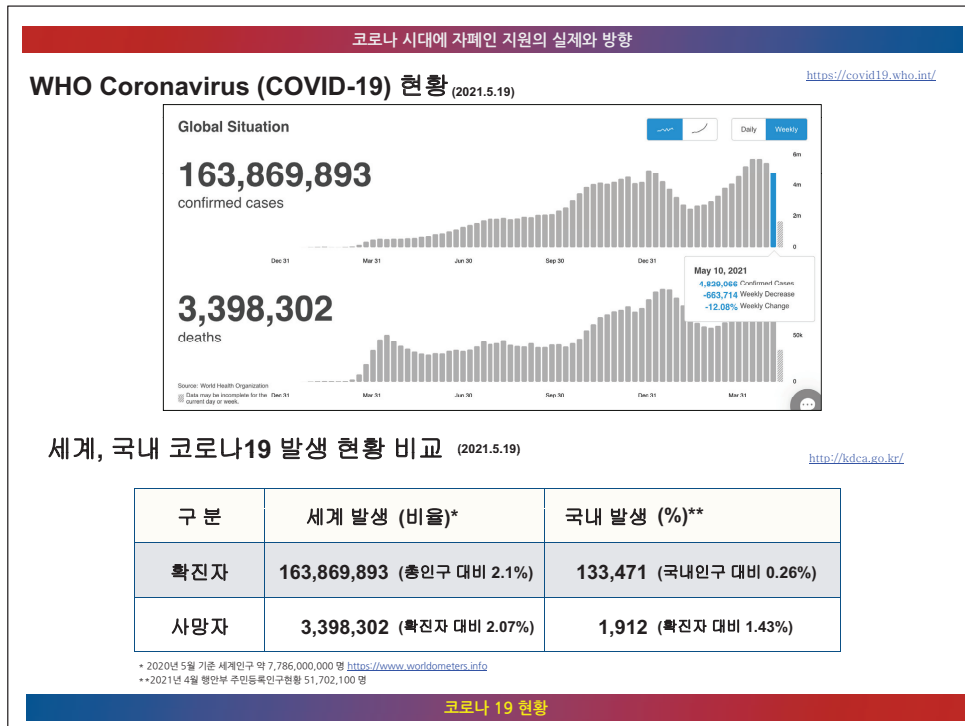


2021년 5월 29일 한국자폐학회 춘계 학술대회

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

내용

- 코로나19 현황
- 발달장애인과 코로나19
 - 뉴스기사
 - 개별기관조사결과
 - 협력조사결과
- 논의: 필요한 지원이란



코로나 시대에 자폐인 지원의 실재와 방향

발달장애인과 어머니의 사망

http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?art_id=202006101608001

전체 **경향신문** 발달장애인 가족의 죽음을 막아주세요



Matter 반복되는 발달장애인과 그 가족의 죽음, 죽음을 막아주세요

발달장애 자녀를 둔 부모들이 10일 청와대 분수대 앞에서 기자회견을 열고 코로나19 사태 속에서 정부가 발달장애인 돌봄 부담을 가정에만 전가하고 있다며 대책 마련을 촉구하고 있다. 장운중 기자 yaja@kyunghyang.com

지난 3월17일 제주에서 발달장애인 아들(18)과 어머니 ㄱ씨(49)가 숨진 채 발견됐다. ㄱ씨는 코로나19 확산 이후 특수학교 개학이 연기되고 장애인 복지시설이 문을 닫으면서 집에서 아들을 돌본 것으로 알려졌다. 지난 3일 광주에서도 발달장애인 아들(24)과 어머니 ㄴ씨(59)가 사망한 채 발견됐다. ㄴ씨 역시 코로나19 이후 광주지역 복지시설이 폐쇄돼 자택에서 아들을 돌봤다고 한다.

발달장애인과 코로나19

코로나 시대에 자폐인 지원의 실재와 방향

발달장애인과 가족의 사회적 고립 / 삶의 고립

<https://www.seoul.co.kr/news/newsView.php?id=20201007001040>

서울신문 정치 사회 경제 국제 오피니언 정책지침 문화건강 기획·연재 스포츠 연예 파플

[암흑 같은 고립... 삶이 무너졌다]



최근 발달장애인 추락사

- 8월 11일 황민수씨 (17·가명) 서울 중랑구
- 9월 15일 김은영씨 (22·가명) 서울 양천구
- 10월 4일 박성진씨 (26·가명) 서울 강남구

발달장애인과 코로나19

“스무살 중증 발달장애 아들을 둔 나는 예비 살인자입니다”

서울신문 2020-10-06

“우리 가족은 **극도의 고립감**을 느끼며 삽니다. 아이의 상태가 좋지 않다 보니 ‘장애인활동지원 서비스’도 늘 **거부당합니다**. 동일한 임금에 돌보기 쉬운 아이를 맡고 싶은 활동보조인의 마음은 충분히 이해됩니다만 중증 장애인 부모는 누구에게 도움을 구할까요.

아들은 특수학교 전공과(고교 졸업 이후 2년 동안 자립·직업훈련을 제공하는 교육과정)에 재학 중입니다. (중략) **학교가 아니라면** 오전 9시부터 오후 2시까지 긴 **시간을 보낼 곳이 없습니다**. **이마저도 1년 반도 남지 않았습니다**.

아들은 평일 방과후부터 오후 5시까지, 그리고 학교가 닫힐 때마다 사설 센터에서도 시간을 보냅니다. 한 달 비용이 100만원가량입니다. 경제적으로 부담이 크지만 감내하고 있습니다. 무엇보다 돌봄 부담을 덜어주는 주체가 **국가 기관이 아닌** 민간이어서 불안합니다. 혹시나 어느 날 센터가 ‘더이상 아들을 맡지 않겠다’며 **거부하지 않을지 늘 전전긍긍**하며 삽니다.

“스무살 중증 발달장애 아들을 둔 나는 예비 살인자입니다”

서울신문 2020-10-06

“장애인 시설 입소는 하늘의 별 따기입니다. 백방으로 장기 생활시설을 수소문했지만 공격성이 없어야 하고, 기초생활수급자여야만 합니다. 이 세상에서 아들이 지낼 곳이 있을까요. 2017년 지방의 한 **정신병원**에 보냈던 아들은 **끔찍한 경험**으로 상태만 악화됐습니다. 매일 1시간씩 정서 치료를 한다던 병원은 **매트리스 하나와 변기가 전부인 독방**에 아들을 가뒀습니다. 환자복을 뜯고 벽에 변을 칠할 정도로 나빠진 아이의 정신적 상처는 집에 온 이후에도 사라지지 않습니다.”

“우리 가족을 바라보는 사회의 시선은 차갑습니다. 제가 올린 청와대 청원 글에 달린 ‘아들을 **안락사 시키라**’는 댓글을 본 아내는 종일 끔찍거리며 울었습니다. 발달장애를 우리 **가족만의 문제나 책임**이 아니라 우리 사회의 문제로 품어주실 수 없는가요. 국가가 성인 중증 발달장애인을 꾸준히 돌봐줄 시설과 서비스를 확대해주시기를 간절히 바랍니다.”

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

코로나19 초기발생 대응상황

[시소감각통합상담연구소, 2020년 2월 - 4월 회의, 조사]

발달장애아동 위주

2020년 2월 24일 코로나19 심각대응으로 외부활동과 기관운영 중단권고

사회적(물리적) 거리두기

1-2주차: 비대면 모니터 및 대응

- 가정 활동 균형을 위한 안내, 활동 제안, 신체활동의 필요성 제안, 모니터링 실시
- 종사자 건강관리, 대인 만남 자제 및 물리적 거리 유지

심각대응 연장: 3월 9일 학교 개학 3월 23일로 연장

3주차 이후

- 아동 생활건강 현황 및 어려움, 수면 어려움 호소
- 현재 겪는 어려움 현황에 대한 확인 필요성 대두

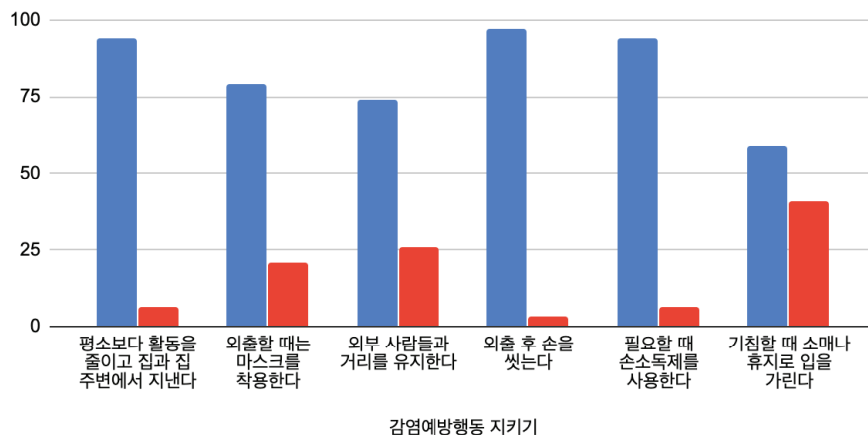
발달장애인과 코로나19

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

발달장애아동청소년 방역행동 수행현황

[시소감각통합상담연구소, 2020년 2월 - 4월 회의, 조사]

■ 잘한다 ■ 어렵다



발달장애인과 코로나19

발달장애아동청소년 일상생활수행 및 변화현황

[시소감각통합상담연구소, 2020년 2월 - 4월 회의, 조사]

코로나19 이전에 비해 생활활동과 컨디션의 변화가 있는가?

활동내용	활동속성	어려워졌다	변화 없다	더 잘지낸다
수면	(신체생리적리듬 건강을 위한) 기초필수활동	34.3%	37.1%	28.6%
식사		25.7%	40%	34.3%
화장실가기(소변)		14.3%	60%	25.7%
화장실가기(대변)		20.0%	48.6%	31.4%
자조기술 (양치, 수저사용, 옷입기, 씻기 등의 기술)	일상생활을 위한 자조활동	22.9%	48.6%	28.6%
바깥 활동하기	(신체건강을 위한 활동) 놀이/여가활동	74.3%	8.6%	17.1%
신체 에너지 발산		62.9%	20%	17.1%
감정조절	심리사회적 활동	42.9%	37.1%	20.0%
의사소통		28.6%	45.7%	25.7%

오마이뉴스 [거리두기, 자가격리.. 하기 어려운 사람도 있다] 코로나19 시대를 사는 발달장애 아동과 가족들
http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002628208

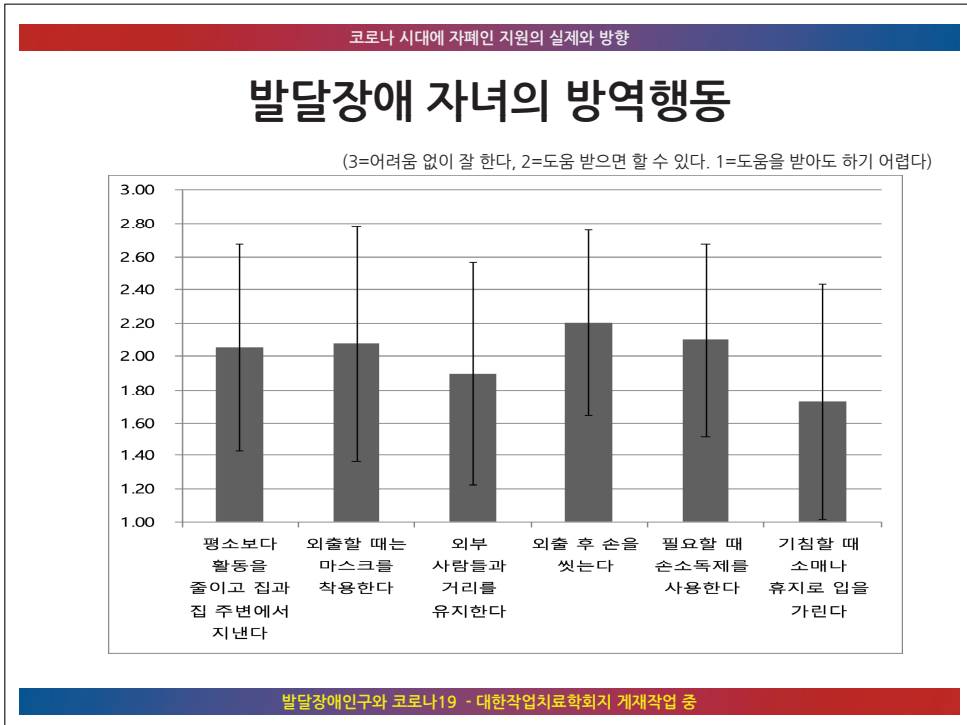
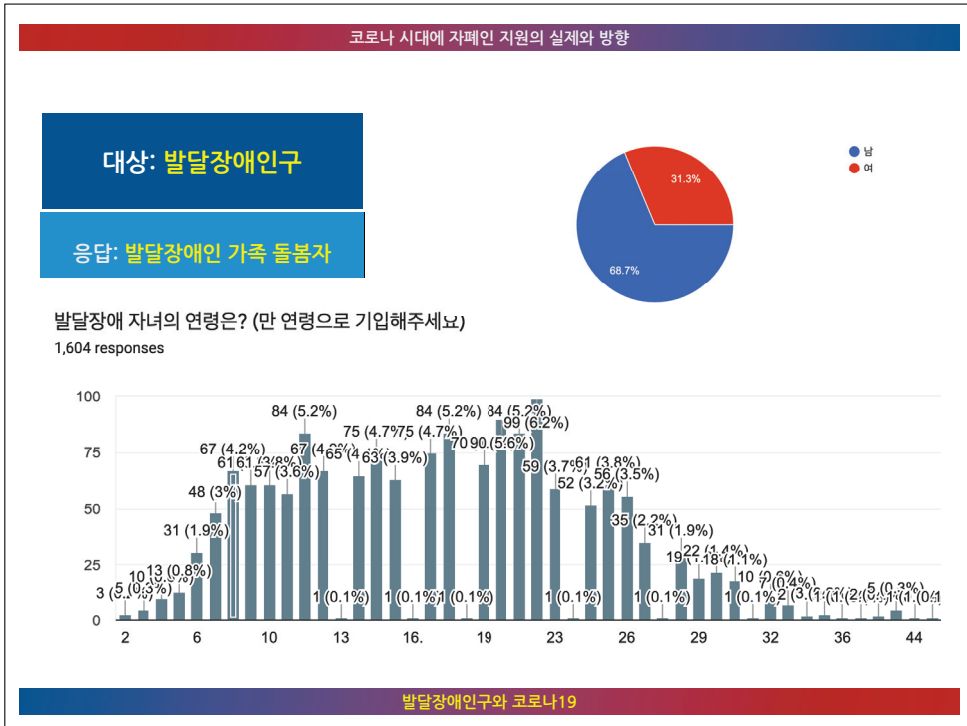
발달장애인과 코로나19

대한작업치료사협회 장애인구 조사 시행

조사대상	발달장애인구
응답자	발달장애인 가족돌봄자
조사기간	2020.3.22-4.6
응답자수	1604명
조사시행단체 및 협력단체	(사) 대한작업치료사협회 (사) 전국장애인부모연대

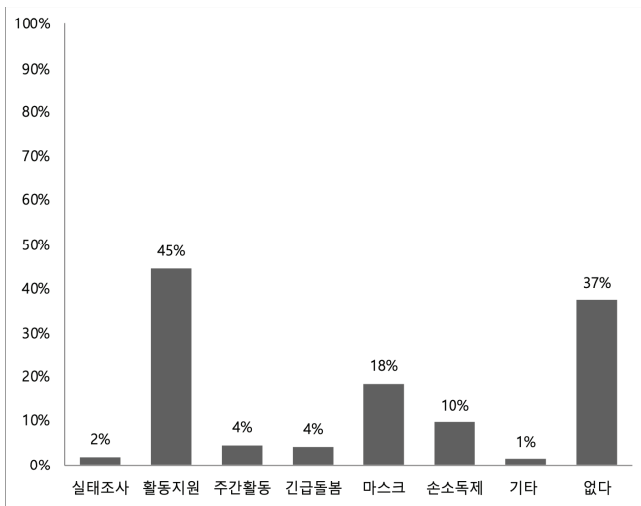
- 발달장애인 감염사례발생
- 장애 특성에 맞는 예방과 대책 필요
- 시설, 기관 폐쇄로 인한 활동결핍과 도전적행동 증가, 돌봄자 부담 급증

- 대구지역 장애인 확진자, 격리자 발생
- 예방 및 격리 중 활동지원 대책 필요
- 직장, 기관, 시설폐쇄로 인한 활동결핍, 생활 및 정신건강지원 여부 확인필요



코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

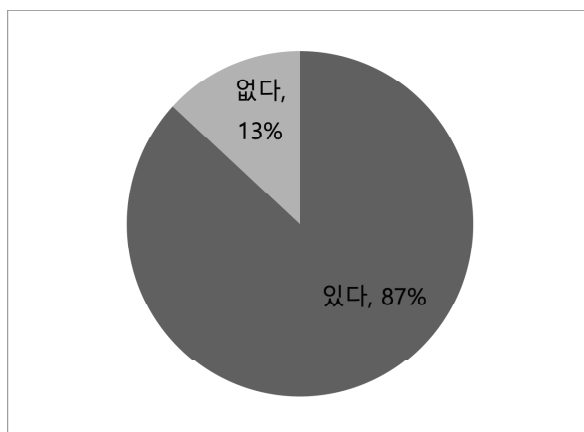
코로나19 기간 중 공적 지원



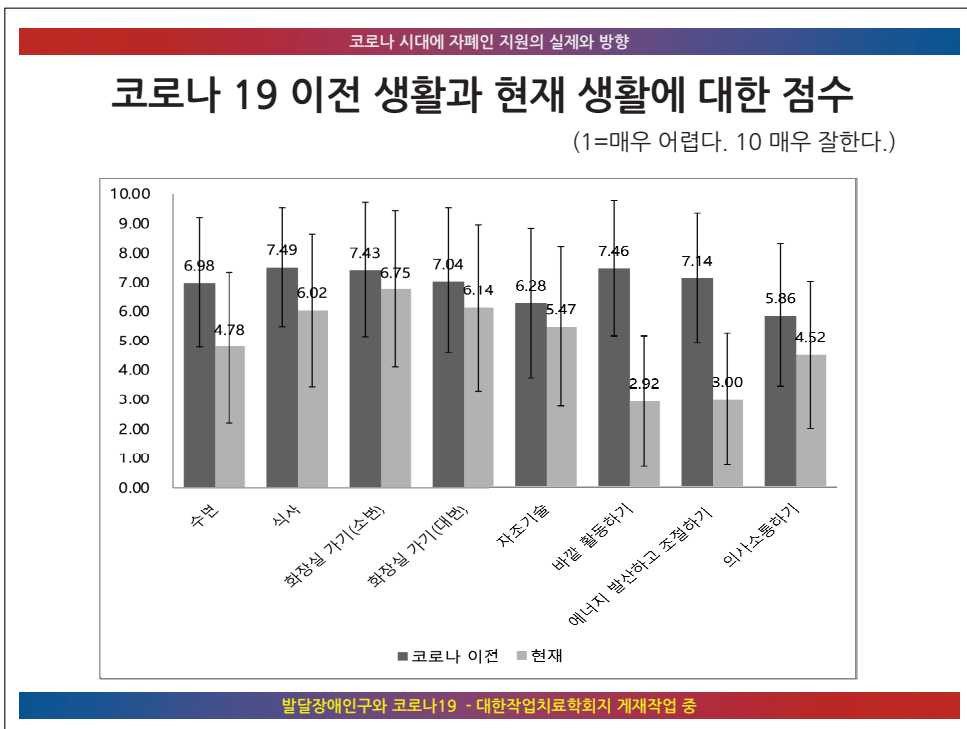
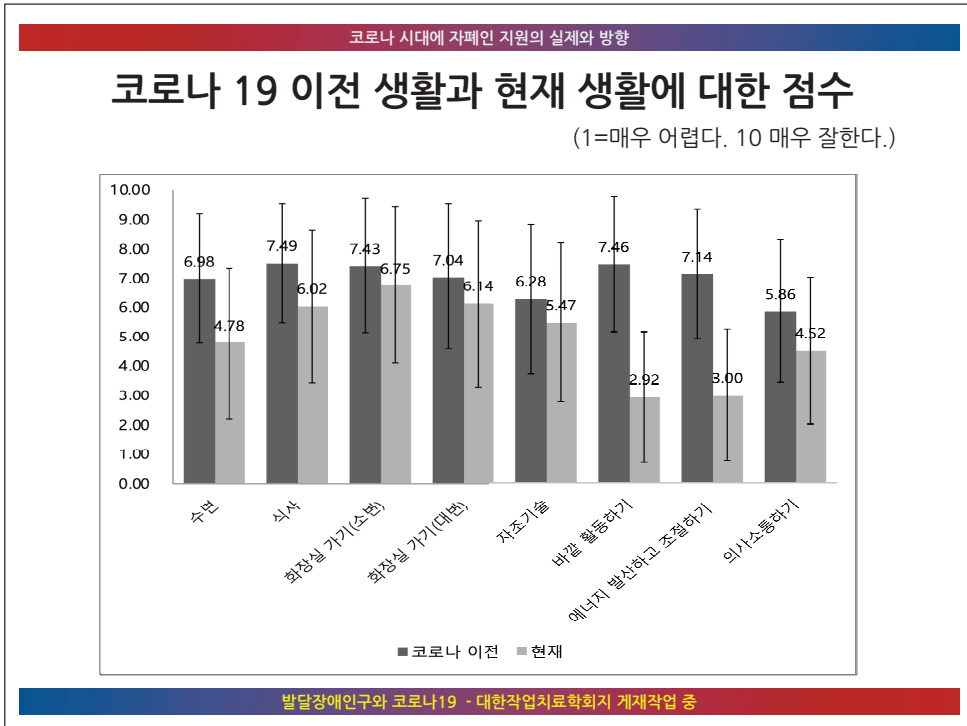
발달장애인과 코로나19 - 대한작업치료학회지 게재작업 중

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

코로나19 기간 중 기관휴원/휴교 등으로 인한 발달장애 자녀의 생활패턴 변화 유무



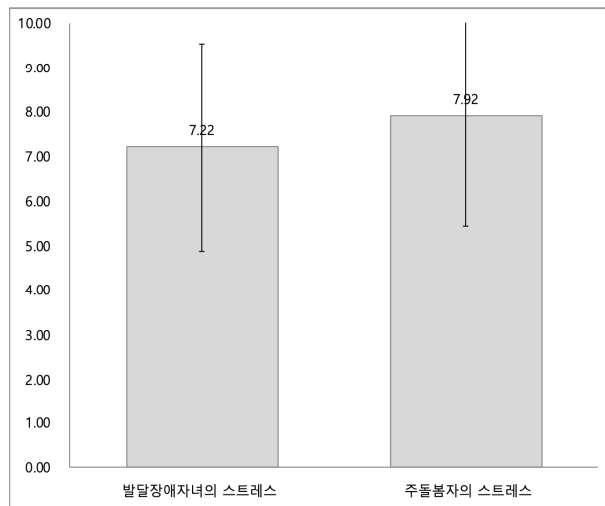
발달장애인과 코로나19 - 대한작업치료학회지 게재작업 중



코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

현재 발달장애자녀와 주돌봄자의 스트레스 정도

(1=어려움이 없다. 10=극히 심하다.)



발달장애인과 코로나19 - 대한작업치료학회지 게재작업 중

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

발달장애 당사자의 어려운/도전적 행동

도전적 행동	인원	퍼센트
소리지름	661	41%
물건던짐	276	17%
자해	377	24%
공격	315	20%
아무것도 안함	479	30%
감정기복	553	35%
움직임	469	29%
기타	152	10%

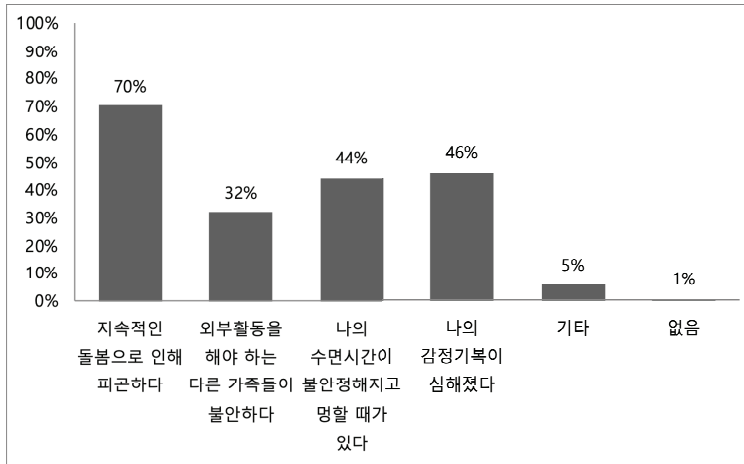
[기타]

벽지를 뜯는다, 폭식이 심해졌다, 반항어가 더 심해짐, 핸드폰만 한다, 시비를 건다, 문제 행동이 심하게 나타났다가 가라앉고 있다, 집에 있기를 힘들어한다 등

발달장애인과 코로나19 - 대한작업치료학회지 게재작업 중

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

주돌봄자의 건강상 곤란함이나 어려움



발달장애인과 코로나19 - 대한작업치료학회지 게재작업 중

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

주돌봄자의 스트레스 관리 방법

스트레스 관리	인원	퍼센트
가까운 사람들과 자주 연락한다	501	31%
가족이나 지인, 동료와 돌봄을 함께 한다	250	16%
매체를 통해서 좋은 정보를 얻어서 적용한다	206	13%
일정하고 규칙적인 활동을 정해서 하고 있다	339	21%
가족들의 역할을 더 세부적으로 맡아서 함께 하고 있다	223	14%
전문가나 선배로부터 조언이나 간접적인 서비스를 받는다	77	5%
혼자만의 시간을 꼭 가진다	299	19%
기타	61	4%
없다	90	6%

발달장애인과 코로나19 - 대한작업치료학회지 게재작업 중

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

가장 시급한 지원

지원	인원	퍼센트
방역이 된 안전한 곳에서 개별 및 소수 돌봄지원	657	41%
활동지원 서비스 시간 확대	428	27%
지역사회 보건전문가 (의사, 간호사, 치료사 등)의 가정 및 기관 연계 - 감염관리 등을 위해	154	10%
장애인과 가족의 건강 및 생활 현황을 묻고 안내하는 주요 공적 업무 창구	267	17%
도시락, 생활필수품 등의 가사 지원	239	15%
마스크, 소독제 등의 방역물품 제공	671	42%
경제적 지원	656	41%
기타	47	3%

발달장애인과 코로나19 - 대한작업치료학회지 게재작업 중

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

코로나19 기간 중 교육, 복지기관 서비스 재개를 위해 협력할 수 있는 것

협력 항목	인원	퍼센트
요일제로 번갈아 참여하는 것이 가능하다	436	27%
서비스 프로그램의 유연한 변경 (식사시간을 서로 다르게 하기	650	41%
함께 거주하는 가족들도 감염 위험을 줄이기 위해 외부활동을 주의하고 사회적 거리두기를 지속한다	772	48%
평소 감염대응수칙 잘 지키도록 연습할 수 있다	480	30%
기타	26	2%

발달장애인과 코로나19 - 대한작업치료학회지 게재작업 중

코로나 시대에 자폐인 지원의 실재와 방향

부모(양육자)로부터의 목소리/요구

- 수술이후에 잘 적응할 수 있도록 도와주세요.
- 코로나에 대해서 조심해야 할 구체적인 내용, 알려주시기 부탁드립니다.
- 바깥활동이 줄어들다보니 안에서 할 수 있는 활동에 한계가 있는데 장기간 실내생활 중에 도움되는 활동이나 놀이의 내용을 조언받고 싶습니다.
- 평소에 손씻기, 손소독을 꾸준히 배우게 도와주세요.
- 마스크를 쓸 수 있도록 도와주세요.
- 코로나 대응 기간에도 안전하게 지원을 받기를 희망 합니다. 아이가 작업 치료를 다녀온 날은 식사와 수면 질, 컨디션이 평소보다 좋습니다.
- 철저하게 안전한 공간을 만들어주세요.
- 치료실에서는 잘 되는데 집에서는 잘 되지 않는 부분을 조언하고 모니터 하고 도와주세요.

[시소감각통합상담연구소, 2020년 조사 이후]

논의 - 필요한 지원이란

코로나 시대에 자폐인 지원의 실재와 방향

나는 이런 사람입니다

나를 잘 돕기 위한

나의 특징

나의 관심사

나의 취미

나의 성격

나의 소질(재능)은 무엇인가?

나의 특질(특성)은 무엇인가?

나의 특질(특성)은 무엇인가?

나의 특질(특성)은 무엇인가?

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

나의 대인관계

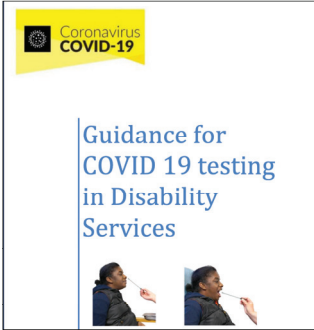
나의 대인관계

- 발달장애인 및 인지장애인의 긴급돌봄 비상용 생활수첩 전문가단체 - 당사자단체 협업

논의 - 필요한 지원이란

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

장애인구를 위한 코로나19 검사



Guidance for COVID 19 testing in Disability Services



Staff might give you information like this easy read document.



Staff might use pictures to show you each step of the COVID 19 / Coronavirus test.



Staff could help you practice doing the COVID 19 / Coronavirus test so that you know what to do.

<https://www.hse.ie/eng/services/news/newsfeatures/covid19-updates/partner-resources/guidance-for-testing-for-covid-19-in-disability-services-graphics-.pdf>

논의 - 필요한 지원이란

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향

방역 선진국 대한민국의 국민 건강과제

건강 서비스 접근성	보건인력 관리	정신건강	안전관리	자살율	출산율	건강행동 건강습관	영양	손상	비감염성 질병	감염성 질병	수명 / 사망연령
------------	---------	------	------	-----	-----	-----------	----	----	---------	--------	-----------

평균수명

영양관리

의료기술

감염관리

의료보건인력 건강, 교육, 관리

장애인가구 건강검진?

장애인가구 감염관리?

산재 / 사고

출산율

장애 == 복지?

자살율

행복지수

논의 - 필요한 지원이란

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향	
	감염과 질병 예방을 위한 기존의 또는 추가적 노력
개인 수준	전문인력 개인으로서 방역 수칙 지키기, 지원 대상자의 건강과 웰빙을 위해 장애/손상 정도와 유형에 맞는 개별적 방역활동 수행분석, 2-3차 질병, 손상 예방을 위한 건강생활(작업) 디자인.
조직 수준	기관, 조직, 시설 대상자의 방역행동 모니터하고 구체적인 변화 확인하기, 근거기반의 중재모델 적용/공유 (예. ICF활용), 수행분석, 활동분석을 통한 건강생활관리 지식공유하기 방역 담당자 / 위기관리 담당팀 조직하기.
국가 수준	팀 협력 보건의료치료재활 구축하기. 간호 - 생활 - 재활/가활 - 교육 - 케어의 연계 없이는 전문성 없는 소모와 과도한 업무쏠림 발생. 강력한 리더쉽과 다전문영역의 소통이 공존하는 시스템. 비대면 지원의 유용함이 과도한 산업화로 이어지지 않고 사장되지도 않도록 국가건강철학 수립
국가간 수준	수립되지 않은 국제기준의 현재. 각국의 상황과 맥락에 맞는 실행과 교류로 상호보완, 상호성찰하기. 열린 태도와 공공성.
대상 : 장애인구, 취약인구, 동료 전문가, 일반인, 단체, 국가	
논의 - 필요한 지원이란	

코로나 시대에 자폐인 지원의 실제와 방향
자료와 내용에 도움주신 분들 • 전국장애인부모연대 • 최용걸, 김수정 • 대한작업치료사협회 • 전병진, 김슬기, 이지은, 사무국 • 대만작업치료사연맹 임원 • Johnson Chang, Ching-yu Wu, Lee Yuan-hui • 일본작업치료사 • Konosuke Tomori, Sakai Yasutoshi, Nakama Chiho • 호주작업치료사 • Larrae Mynard 설문에 응해주신 장애 당사자와 가족, 돌봄과 활동 지원자분들께 감사드립니다. 2021년 5월 29일 한국자폐학회 춘계 학술대회



학술대회 주제 발표

원격 교육을 기반으로 자폐 범주성
장애 아동의 부모가 참여한 중재 연구

발표 : 김선경



2021 한국자폐학회 춘계 학술대회

원격 교육을 기반으로 자폐 범주성 장애 아동의 부모가 참여한 중재 연구

김선경 (이화여자대학교 아동발달센터)

(1) 자폐 범주성 장애(ASD)

- 높은 출현율
- 조기 진단과 개입 효과
- 효과가 입증된 중재 방법들
- 가족(부모)의 중요성

(김선경, 이소현, 2020; 이소현, 2009; Dunlap et al., 2006)

(2) 자폐 범주성 장애 아동 부모 지원

- 부모 참여(Parent involvement)
- 부모 교육(Parent education, Parent training)
- 부모 실행 중재(Parent-mediated, parent-implemented intervention)
- 부모 코칭(지도)(Parent coaching)

(2) 자폐 범주성 장애 아동 부모 지원

자폐 범주성 장애
부모 지원의
낮은 만족도

1. 부모 요구에 대한 이해 부족
2. 전문가와 소통 부족
3. 자녀의 특성에 맞지 않는
획일적인 내용 전달

(전혜인, 이명희, 2014; Glazzard & Overall, 2012)

(2) 자폐 범주성 장애 아동 부모 지원

자폐 범주성 장애 아동 부모교육 실행의 방향

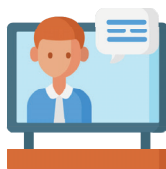
- ① 증거기반의 신뢰할 수 있는 부모교육 모델
- ② 일상생활에서 적용이 가능한 실제적인 기술교수
- ③ 지속적이고 안정적인 지원 (문덕수 외, 2019)
- ④ 부모의 요구를 기반으로 하는 지원
- ⑤ 전문가와의 긴밀한 의사소통

(김기룡, 이명희, 2013; Glazzard & Overall, 2012)

(3) 비대면의 원격교육

1) 원격교육의 정의

가르치는 사람과 배우는 사람 사이의 교육이 비대면 방식으로 이루어지는 교육으로 주로 인터넷, 방송, 통신, 우편과 같은 원격 커뮤니케이션 매체를 활용하여 시간과 공간의 제한을 받지 않고 할 수 있는 교육



(3) 비대면의 원격교육

2) 원격교육의 장점 및 효과

- Accessible
- Cost
- Efficient
- Flexible
- Promote treatment integrity



교육,
건강분야에서
효과 입증

[2020년, 이화여자대학교 아동발달센터, 장애아동 가정 원격치료 프로그램]

코로나19로 변화된 사회 환경 속에서 치료서비스 공백에 놓인 발달장애 및 위험 아동을 위해 기획된 것으로 **차상위, 다문화, 근거리 치료 기관이 없는 가정** 등에 선착순으로 신청을 받아 특수, 심리, 언어, 감각통합의 영역에서 다음과 같이 비대면 **원격치료**를 제공하게 된다



1) 가정에서의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원

- 발달장애아동의 문제행동을 진단하고 개별 아동과 가족에 맞는 긍정적 행동지원 방법(양육방법, 환경조정 등)을 부모에게 코칭

2) 부모-자녀 놀이 상호작용 코칭

- 아동과 부모의 놀이장면을 녹화한 영상을 관찰하여 부모가 아동의 발달적 특성에 맞게 상호작용하는 방법을 코칭

3) 말더듬 아동을 위한 부모-아동 상호작용 치료

- 아동과 부모의 상호작용 상황을 관찰하고 구어 및 언어환경(부모의 말 속도, 의사소통 유형, 언어적 복잡성 등)을 분석하여 아동의 유창성을 방해하는 환경적인 요인이 변화되도록 돕는 치료

4) 가정연계 각성조절 부모코칭

- 아동의 활동 수준, 활동 가능한 시간, 환경 등에 맞춰 각성조절을 위한 활동 일과표를 계획하여 시행하고 일상생활이 안정적이고 조직화될 수 있도록 부모에게 코칭

(3) 비대면의 원격교육

3) ASD 아동 부모를 위한 원격교육

- ① 가정방문 조기개입의 어려움을 보완(Salisbury et al., 2009)
- ② 개별적 접근이 용이(Bagget et al., 2010; Taylor, 2008)
- ③ 실제 일상생활에 적용 가능한 기술 교수에 적절
(Meadan et al., 2013)
- ④ 부모의 능동적이고 높은 참여율(Wainer & Ingersoll, 2015)
- ⑤ 코로나 19로 비대면의 접근 필요

(4) 원격교육을 기반으로 한 ASD아동의 부모가 참여한 중재 연구 분석*

*(김선경, 송유하, 2020)

1) 분석대상 논문-23편

- ① 연도: 2010년~2020년 6월 국외 연구
- ② 연구참여자: ASD아동의 부모
- ③ 원격교육 (computer-based, web-based, online, e-learning, telehealth, distance education)
- ④ 실험연구

(4) 원격교육을 기반으로 한 ASD아동의 부모가 참여한 중재 연구 분석*

2) 연구 참여자

** 중복 측정 됨

구분	3세 미만	3~6세	7~12세	정보 없음	합계
논문 수 (%)	14 (35.0)	18 (45.0)	6 (15.0)	2 (5.0)	40 (100.0)

(4) 원격교육을 기반으로 한 ASD아동의 부모가 참여한 중재 연구 분석*

3) 연구 방법

구분	집단 설계		단일대상연구		합계
	실험·통제 집단 설계	단일집단 사전사후 설계	중다기초선 설계	A-B 설계	
논문 수 (%)	5 (21.7)	5 (21.7)	9 (39.2)	4 (17.4)	23 (100.0)

(4) 원격교육을 기반으로 한 ASD아동의 부모가 참여한 중재 연구 분석*

4) 종속변인에 대한 분석

4) 종속변인에 대한 분석			** 중복 측정 됨	
구분		종속변인 세부 유형	논문 수	합계
아동	의사소통/언어	언어이해	9	22 (37.9%)
		이워 산출 및 표현 제스처		
	사회적 상호작용	상호작용 행동 모방	3	
	목표 행동	적응 행동	2	
문제 행동		8		
부모	중재 관련	중재 관련 지식	6	36 (62.1%)
		중재 충실도	10	
	원격 교육	만족도	11	
		참여도	4	
	기타	양육효능감	2	
		양육 스트레스	2	
		아동에 대한 긍정적 인식	1	
합계				58 (100%)

(4) 원격교육을 기반으로 한 ASD아동의 부모가 참여한 중재 연구 분석*

5) 독립변인에 대한 분석

- ① 응용행동 분석 기반의 행동 중재
- ② 의사소통 향상을 위한 중재
- ③ 상호작용 촉진을 위한 중재

- OASIS, RUBI-PT, C-HOPE, DTI, ImPACT, I-PICS, P-ESDM,
- 기능적 의사소통 훈련, 자연적 언어중재, 상호모방훈련, 우연교수 등

(4) 원격교육을 기반으로 한 ASD아동의 부모가 참여한 중재 연구 분석*

6) 독립변인 전달방법

- ① 동시적 원격 교육방식 -10편(43.5%)
- ② 비동시적 원격 교육방식 -4편(17.4%)
- ③ 혼합형 교육방식 -9편(39.1%)

동시적 원격 교육방식+비동시적 원격 교육방식
대면 교육방식+원격 교육방식

① 동시적 원격 교육방식 (synchronous)

- 화상 회의를 통해 부모에게 실시간 교육 내용을 전달
- 주로 실시간으로 부모에게 코칭하는 방식
- 시연, 모델링, 피드백
- 개별적인 요구에 맞춘 접근

① 동시적 원격 교육방식 (synchronous)

저자 (년도)	독립변인		저자 (년도)	독립변인	
	중재	전달 방식		중재	전달 방식
① Vismara, Young, & Rogers (2012)	부모를 위한 조기덴버모델 (P-ESDM)	실시간 부모코칭	⑥ Simacek, Dimian, & McComas (2017)	기능적 의사소통훈련	실시간 화상 강의 + 실시간 부모코칭
② Wacker et al. (2012)	기능적 의사소통훈련	실시간 부모코칭	⑦ Bearss et al. (2018)	행동 중재 (RUBI-PT)	실시간 부모코칭
③ Suess et al. (2014)	기능적 의사소통훈련	실시간 부모코칭	⑧ Benson et al. (2018)	기능적 의사소통훈련	실시간 부모코칭
④ Machalicek et al. (2016)	기능적 의사소통훈련	실시간 부모코칭	⑨ Kuravackel et al. (2018)	행동 중재 (C-HOPE)	실시간 화상 강의(그룹) + 전화(개별) + 실시간 부모코칭
⑤ Meadan et al. (2016)	자연적 교수전략 (I-PICS)	실시간 화상 강의 + 실시간 부모코칭	⑩ Lindgren et al. (2020)	기능적 의사소통훈련	실시간 부모코칭

① 동시적 원격 교육방식 (synchronous)

Vismara, Young, & Rogers (2012)

- P-ESDM,
- DVD 모듈 학습, 12주 원격 실시간 부모코칭
- (복습, 부모-아동 상호작용 관찰, 최소 2개 이상의 일상활동에서 코칭)
- 부모의 부모지원의 만족도, 중재충실도, MBRS 향상
- 아동의 상호작용 행동, 의사소통 기술, CBRS 향상

Wacker et al. (2012)

- 기능적 의사소통 훈련
- 가정방문 대면 부모코칭 vs 원격 실시간 부모코칭
- 원격코칭이 부모 만족도 높고 비용 적게 소요
- 두 방식이 아동의 문제행동이 유의미하게 감소

② 비동시적 원격 교육방식 (asynchronous)

- 각기 다른 시각에 온라인 교육 지원 사이트에 접속하여 학습에 참여
- 동영상 강의, 퀴즈, 자료실, 게시판 등 다양한 학습 적용 방법
- 개별적 진도에 맞추어 학습 이루어지는 장점
- 개별적 요구에 민감하게 반응하여 도움을 주기 어려움:
Q&A, 이메일, 전화상담 병행

② 비동시적 원격 교육방식 (asynchronous)

저자 (년도)	독립변인	
	중재	전달 방식
①Hamad et al. (2010)	행동 중재	온라인 녹화 강의
②Jang et al. (2011)	ABA 중재	온라인 녹화 강의
③Kobak et al. (2011)	상호작용 증진 프로그램	온라인 녹화 강의
④Wainer & Ingersoll (2013)	반응적 모방 기술	온라인 녹화 강의

Hamad et al. (2010)

- 응용행동 분석 기반 행동중재
- 웹접속 이러닝, 3주간 4-8시간 시청
- 각 모듈의 내용 요약(이메일, 온라인 토의, 비디오 크립 시청), 실제적용 연습, 온라인 퀴즈,
- 참여자의 행동중재에 대한 지식, 참여자의 만족도, 접근성

③ 원격교육을 포함한 혼합형 교육방식

- 비동시적 원격 교육방식+동시적 원격 교육방식
- 대면 교육방식+동시적 원격 교육방식

저자 (년도)	독립변인	
	중재	전달 방식
①Baharav & Reiser (2010)	의사소통 중재	대면 교육 + 실시간 부모 코칭
②Heitzman-Powell et al. (2011)	행동 중재 (OASIS)	온라인 녹화 강의+ 실시간 부모 코칭
③McDuffie et al. (2013)	자연적 언어 중재	대면 교육 + 실시간 부모코칭
④Wainer & Ingersoll (2015)	반응적 모방 기술	온라인 녹화 강의+ 실시간 부모 코칭
⑤Ingersoll et al. (2016)	사회적 의사소통중재 (ImPACT)	온라인 녹화 강의+ 실시간 부모 코칭
⑥Pickard et al. (2016)		
⑦Subramaniam et al.(2017)	비연속개별지도교수 (DTI)	대면 교육 + 실시간 부모 코칭
⑧Hong et al. (2018)	우연교수	온라인 녹화 강의+ 대면 부모 코칭
⑨Vismara et al. (2018)	부모를 위한 조기덴버모델 (P-ESDM)	온라인 녹화 강의+ 실시간 부모코칭

③ 원격교육을 포함한 혼합형 교육방식

Ingersoll et al. (2016)

- ImPACT, 온라인 녹화 강의 vs 온라인 녹화 강의+실시간 개별 코칭 비교 연구
- 혼합방식이 더 효과적(아동의 언어발달, 부모의 양육효능감, 스트레스)

Subramaniam et al.(2017)

- DTI, 대면교육 및 코칭(치료실 방문, 직접교수, 모델링, role play)+
실시간 개별 코칭(회기 주기는 사례에 따라 달라짐, delayed feedback)
- 아동의 목표행동 습득, 부모의 DTI 기술 향상 및 유지, 일반화 효과

(5) 논의

1. 원격교육 방법 중 어떤 방식이 효과적인가?
2. 증거기반의 ASD 부모 지원 프로그램
3. 국내 ASD 부모 원격 중재 연구와 실행의 필요

참고 문헌

- 김기룡, 이명희 (2013). 모듈식 부모 교육 프로그램이 장애유아 부모의 양육핵심역량에 미치는 효과. *유아특수교육연구*, 13(1), 73-95.
- 김선경, 송유하 (2020). 원격교육을 기반으로 자폐 범주성 장애 아동의 부모가 참여한 중재 관련 국외 연구 분석. *발달장애연구*, 24(4), 141-165.
- 김선경, 이소현 (2020). 자폐 범주성 장애 영아 부모를 위한 맞춤형 지원이 어머니의 양육스트레스, 양육효능감, 양육태도 및 어머니-영아 상호작용에 미치는 영향. *유아특수교육연구*, 20(3), 1-31.
- 문덕수, 오연주, 변희정, 이주영a, 이주영b, 전미선, 남궁은영, 이민영, 윤지원, 안효민, 서동수 (2019). 자폐스펙트럼장애 부모교육에 대한 전문가와 부모의 인식 및 요구. *자폐장애연구*, 19(1), 67-95.
- 이소현 (2009). 자폐 범주성 장애의 조기발견 및 조기개입이 역할 및 과제. *유아특수교육연구*, 9(1), 103-133.
- 전혜인, 이명희 (2014). 장애자녀 부모를 위한 부모교육프로그램의 실태 및 부모의 요구. *발달장애연구*, 18(1), 1-23.
- Baggett, K. M., Davis, B., Feil, E. G., Sheeber, L. L., Landry, S. H., Carta, J. J., & Leve, C. (2010). Technologies for expanding the reach of evidence-based interventions: Preliminary results for promoting social-emotional development in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education*, 29(4), 226-238.
- Dunlap, G., Ester, T., Langhans, S., & Fox, L. (2006). Functional communication training with toddlers in home environments. *Journal of Early Intervention*, 28(2), 81-96.
- Glazzard, J., & Overall, K. (2012). Living with autistic spectrum disorder: Parental experiences of raising a child with autistic spectrum disorder. *Support for Learning*, 27(1), 37-45.
- Meadan, H., Meyer, L. E., Snodgrass, M. R., & Halle, J. W. (2013). Coaching parents of young children with autism in rural areas using internet-based technologies: A pilot program. *Rural Special Education Quarterly*, 32(3), 3-10.
- Salisbury, C. L., Woods, J., & Copeland, C. (2009). Provider perspectives on adopting and using collaborative consultation in natural environments. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30, 132-147.
- Taylor, T. K., Webster-Stratton, C., Feil, E. G., Broadbent, B., Widdop, C. S., & Severson, H. H. (2008). Computer-based intervention with coaching: An example using the Incredible Years program. *Cognitive Behaviour Therapy*, 37(4), 233-246.
- <분석 논문>
- Baharav, E., & Reiser, D. (2010). Using telepractice in parent training in early autism. *Telemedicine and e-health*, 16(6), 727-731.
- Bearss, K., Burrell, T. L., Challa, S. A., Postorino, V., Gillespie, S. E., Crooks, C., & Scahill, L. (2018). Feasibility of parent training via telehealth for children with autism spectrum disorder and disruptive behavior: A demonstration pilot. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48, 1020-1030.
- Benson, S. S., Dimian, A. F., Simacek, E. J., McComas, J. J., & Symons, F. J. (2018). Coaching parents to assess and treat self-injurious behavior via telehealth. *Journal of Intellectual Disability Research*, 62(12), 1114-1123.

참고 문헌

- Hamad, C. D., Serna, R. W., Morrison, L., & Fleming, R. (2010). Extending the reach of early intervention training for practitioners: A preliminary investigation of an online curriculum for teaching behavioral intervention knowledge in autism to families and service providers. *Infants and Young Children*, 23(3), 195-208.
- Heitzman-Powell, L. S., Buzhardt, J., Rusinko, L. C., & Miller, T. M. (2014). Formative evaluation of an ABA outreach training program for parents of children with autism in remote areas. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 29(1), 23-38.
- Hong, E. R., Gong, L., Ganz, J. B., & Neely, L. (2018). Self-paced and video-based learning : Parent training and language skills in Japanese children with ASD. *Exceptional Education Intervention*, 28(2), 1-19.
- Ingersoll, B., Wainer, A. L., Berger, N. I., Pickard, K. E., & Bonter, N. (2016). Comparison of a self-directed and therapist-assisted telehealth parent-mediated intervention for children with ASD: A pilot RCT. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(7), 2275-2284.
- Jang, J., Dixon, D. R., Tarbox, J., Granpeesheh, D., Kornack, J., & de Nocker, Y. (2012). Randomized trial of an eLearning program for training family members of children with autism in the principles and procedures of applied behavior analysis. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(2), 852-856.
- Kobak, K. A., Stone, W. L., Wallace, E., Warren, Z., Swanson, A., & Robson, K. (2011). A Web-based tutorial for parents of young children with autism: Results from a pilot study. *Telemedicine and e-Health*, 17, 804-808.
- Kuravackel, G. M., Ruble, L. A., Reese, R. J., Ables, A. P., Rodgers, A. D., & Toland, M. D. (2018). COMPASS for hope : Evaluating the effectiveness of a parent training and support program for children with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48, 404-416.
- Lindgren, S., Wacker, D., Schieltz, K., Suess, A., Pelzel, K., Kopelman, T., Lee, J., Fomani, P., & O'Brien, M. (2020). A Randomized controlled trial of functional communication training via telehealth for young children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(4), 65-79.
- Machalicek, W., Lequia, J., Pinkelman, S., Knowles, C., Raulston, T., Davis, T., & Alresheed, F. (2016). Behavioral telehealth consultation with families of children with autism spectrum disorder. *Behavioral Interventions*, 31(1), 223-250.
- McDuffie, A., Machalicek, W., Oakes, A., Haebig, E., Weismer, S. E., & Abbeduto, L. (2013). Distance video-teleconferencing in early intervention: Pilot study of a naturalistic parent-implemented language intervention. *Topics in Early Childhood Special Education*, 33(3), 172-185.
- Meadan, H., Snodgrass, M. R., Meyer, L. E., Fisher, K. W., Chung, M. Y., & Halle, J. W. (2016). Internet-based parent-implemented intervention for young children with autism: A pilot study. *Journal of Early Intervention*, 38(1), 3-23.

참고 문헌

- Pickard, K. E., Wainer, A. L., Bailey, K. M., & Ingersoll, B. R. (2016). A mixed-method evaluation of the feasibility and acceptability of a telehealth-based parent-mediated intervention for children with autism spectrum disorder. *Autism*, 20(7), 845-855.
- Simacek, J., Dimian, A. F., & McComas, J. J. (2017). Communication intervention for young children with severe neurodevelopmental disabilities via telehealth. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47, 744-767.
- Subramaniam, S., Brunson, L., Cook, J. E., Larson, N. A., Poe, S. G., & St. Peter, C. C. (2017). Maintenance of parent-implemented discrete-trial instruction during videoconferencing. *Journal of Behavior Education*, 26, 1-26.
- Suess, A. N., Romani, P. W., Wacker, D. P., Dyson, S. M., Kuhle, J. L., Lee, J. F., Lindgren, S. D., Kopelman, T. G., Pelzel, K. E., & Waldron, D. B. (2014). Evaluating the treatment fidelity of parents who conduct in-home functional communication training with coaching via telehealth. *Journal of Behavior Education*, 23(1), 34-59.
- Vismara, L. A., McCormick, C. B., & Wagner, A. L. (2018). Telehealth parent training in the early start denver model: Results from a randomized controlled study. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 33(2), 67-79.
- Vismara, L. A., Young, G. S., & Rogers, S. J. (2012). Telehealth for expanding the reach of early autism training to parents. *Autism Research and Treatment*, 12, 1-12.
- Wacker, D. P., Lee, J. F., Padilla Dalmiau, Y. C., Kopelman, T. G., Lindgren, S. D., Kuhle, J., Pelzel, K. E., Dyson, S., Schieltz, K. M., & Waldron, D. B. (2013). Conducting functional communication training via telehealth to reduce the problem behavior of young children with autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 25(1), 35-48.
- Wainer, A. L., & Ingersoll, B. R. (2013). Disseminating ASD Interventions: A Pilot Study of a Distance Learning Program for Parents and Professionals. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 43(1), 11-24.
- Wainer, A. L., & Ingersoll, B. R. (2015). Increasing access to an ASD imitation intervention via a telehealth parent training program. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(12), 3877-3890.



학술대회 주제 발표

코로나19와 ASD 장애:
스트레스 관리 중심으로

발표 : 김예니



코로나19와 ASD 장애: 스트레스 관리 중심으로



동국대학교 일산병원 정신건강의학과
김 예 니

감염병 유행과 관련한 심리사회적 반응

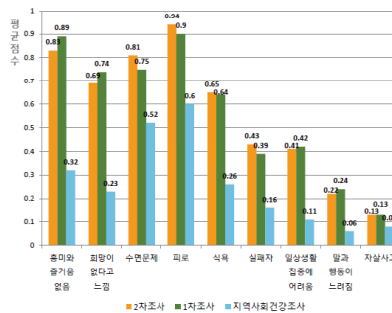
- ▶ 공포
 - 감염, 죽음
 - 불확실성 → 루머 양산
- ▶ 걱정, 불안
 - 감염 여파, 공동체 피해
- 사회적 고립감
 - 아동, 노인, 장애인 등 취약계층
- 무력감
 - 유행 장기화
 - 감염을 통제하기 어렵다는 느낌
- 이차적 스트레스
 - 경제적 타격, 가족구성원간 숨은 갈등
 - 평소 대처방식 제약

3. 우울(PHQ-9)

우울

항목	2차조사	1차조사	지역사회 건강조사 (2018)
우울	5.12	5.10	2.34
흥미와 즐거움 없음	0.83	0.89	0.32
희망이 없다고 느낌	0.69	0.74	0.23
수면문제	0.81	0.75	0.52
피로	0.94	0.90	0.60
식욕	0.65	0.64	0.26
심박자	0.43	0.39	0.16
일상생활 집중에 어려움	0.41	0.42	0.11
말과 행동이 느려짐	0.22	0.24	0.06
자살사고	0.13	0.13	0.08

4점 Likert 척도 / 총점 27점
전혀 없다 (0점) 며칠 동안(1점) 1주일이상 (2점) 거의 매일 (3점)



한국트라우마스트레스학회, 국민정신건강실태조사 (2020)

코로나 유행이 아이들에게 미치는 영향(1)

- ▶ 생활 리듬의 불규칙
- ▶ 깨어진 수면 각성 주기
- ▶ 활동저하로 인한 짜증, 체중 증가
- ▶ 미디어, 게임 과몰입
- ▶ 사회성 및 기타 발달의 제한

코로나 유행이 아이들에게 미치는 영향(2)

- ▶ 부모님들의 피로
- ▶ 행동문제 악화
- ▶ 방역관리의 어려움
- ▶ 각종 치료의 중단

Psychosocial and Behavioral Impact of COVID-19 in Autism Spectrum Disorder: An Online Parent Survey (Colizzi et al., 2020)

1. parents of ASD individuals consider the period of change and restrictions that has followed the onset of the emergency as challenging and requiring more commitment than before.
2. an elevated number of parents reported difficulties in managing their children's daily activities, especially in terms of free time and structured activities.
3. behavior problems worsened in more than one third of ASD individuals.
4. ASD individuals with behavior problems predating the COVID-19 outbreak are twice as likely to experience more intense and more frequent behavior problems since the beginning of the emergency.

Psychosocial and behavioral impact of the emergency outbreak.

Difficulties in managing the child's autonomies since COVID-19		
No	361	69
Yes	162	31
Missing	4	
Greater difficulties in managing the child's autonomies as compared to before COVID-19		
No	372	71
Yes	152	29
Missing	3	
Difficulties in managing the child's free time since COVID-19		
No	115	21.9
Yes	411	78.1
Missing	1	
Greater difficulties in managing the child's free time as compared to before COVID-19		
No	97	18.4
Yes	429	81.6
Missing	1	
Difficulties in managing the child's structured activities since COVID-19		
No	126	24.3
Yes	393	75.7
Missing	8	
Greater difficulties in managing the child's structured activities as compared to before COVID-19		
No	123	23.8
Yes	394	76.2
Missing	10	
Intensity of the child's behavior problems as compared to before COVID-19		
More intense	183	35.5
Equally intense	264	51.3
Less intense	69	13.2
Missing	12	
Frequency of the child's behavior problems as compared to before COVID-19		
More frequent	216	41.5
Equally frequent	229	44
Less frequent	76	14.6
Missing	6	
Contacts with the child's Neuropsychiatrist due to behavior problems since COVID-19		
No	424	80.9
Yes	100	19.1
Missing	3	
Access to A&E for child's behavioral problems since COVID-19		
No	514	98.5
Yes	8	1.5
Missing	5	

Psychosocial and Behavioral Impact of COVID-19 in Autism Spectrum Disorder: An Online Parent Survey (Colizzi et al., 2020)

우리 아이의 방역

- ▶ 마스크 씌우기
- ▶ 손 씻기
- ▶ 열이 나거나 아플 때..
- ▶ 검사하기
- ▶ 백신 맞추기



신종 코로나바이러스감염증
국민 예방수칙
개인 위생수칙

- 호흡은 물에 30초 이상, 파누로 꼼꼼하게 손씻기
- 거침날 면 손이 아닌 옷소매로
- 기침 등 호흡기증상자는 반드시 마스크 착용 (의료기관 방문 시 필수)

신종 코로나바이러스감염증 예방에 국민은
당첨관리본부 홈페이지에서 확인하세요.
<http://www.cdc.go.kr/>

- 42 -



우리 아이와의 의사소통

- ▶ 행동은 의사소통의 방법!
- ▶ 말을 잘하는 아이도 마찬가지
- ▶ 화가 나거나 좌절 했을 때...

행동의 기능

회피 (Avoidance)	주의 (Attention)
원하는 것 얻기 (Demand)	자동적 보상 (Automatic)

감각적 수입, 내적 불안, 단순한 즐거움



“너무 힘들어”

“나를 내버려 둬!”

2 자녀에게 건강한 모델이 되어주세요.

아이들을 잘 돌보기 위해선
어른이 자신을 잘 보살피는 것이 중요합니다.
건강한 생활로 자신을 돌보는 모습을 보여주고
아이들이 따르게 해주십시오.
손 씻기와 같은 감염병 예방 지침들을
실천하는 것도 가르쳐주세요.

코로나19 극복을 위한
마음건강지침

Go on “virtual” outings.

Some places offer online experiences and webcams to tour their spaces. These afford opportunities for your child to see and learn about some of their favorite things (e.g., dinosaurs, animals) from a distance. This can also be a helpful way to prepare your child for in-person trips in the future.

Enjoy being outdoors.

Take a family walk or bike ride around the neighborhood. Kick a ball, play with your pet or have a picnic in the back yard. Fresh air and sunshine are important for staying healthy!

<https://www.texaschildrens.org/blog/top-10-tips-supporting-your-child-autism-during-covid-19>

Keep preferred foods/snacks on hand. Some children with ASD may have particular diets or limit the variety of foods they will eat. Try to keep these foods in supply. Although continuing to offer and encourage new foods is important, ensuring that the preferred foods or snacks are on hand will be one less stressor.

Practice self-care. Remember it is just as important to take care of yourself.



<https://www.texaschildrens.org/blog/top-10-tips-supporting-your-child-autism-during-covid-19>

행동활성화 목록

자신을 위한 즐거움 활동	생활습관, 자기관리	성취를 위한 활동(목표) 자기계발	신체적 건강 /운동
▶ 좋아하는 음식 먹기 ▶ 인터넷 보기 ▶ 드라마/영화 보기 ▶ 화를 맞추기 ▶ 그림 그리기 ▶ 라디오 듣기 ▶ 요리할 때 ▶ 영남 일별 정리 ▶ 낚시 하기, 낚내기 ▶ 스포츠 ▶ 뽀빠지 보기 ▶ 뽀빠지 굿 ▶ 입자 ▶ 노래 ▶ 텔레비전 ▶ 코로나 유행 이후 재개한 어떤 가고 싶은 장소 목적 기록하기(운동장, 강, 박물관, 콘서트 등) ▶ 인터넷 쇼핑하기 ▶ 기프트하기 ▶ 가족 이름 한자로 적어보기 ▶ 음악 듣기 ▶ 노래하거나 악기 연주 ▶ 음악 굿 ▶ 뽀빠지 굿 ▶ 시, 일기, 소설 쓰기 ▶ 영남 사진보기 ▶ 좋아하는 노래 듣고 가사 받아보기 ▶ 평소 연락 못했던 친구와 연락하기 (문자메시지, 전화, 문자) ▶ 하루 일한 일 셀프케어하기 ▶ 메트로로 사서 보기	▶ 매일 일정한 시간에 잠자기 일어나기 ▶ 매일 아침 먹기 먹기 바꾸기 ▶ 매일 일정한 시간에 목욕하기 ▶ 목욕하기 ▶ 발 관리(발톱, 발가락, 각질 등) ▶ 가용목욕 ▶ 머리 스타일 바꾸기 (ex. 가발과 바투기) ▶ 양치하기 ▶ 수면 기록하기 ▶ 넥타이 매는 연습하기 ▶ 스키트 매는 연습하기 ▶ 피아노 치기 ▶ 매일 바디로션 바르기 ▶ 화장품 정리 ▶ 옷 정리 ▶ 그릇 정리 ▶ 양복 정리 ▶ 문 손잡이, 타일, 벽 등 수리 ▶ 청소 ▶ 복식복 ▶ 기구 재배치 ▶ 식단 기록하기 ▶ 일기장 쓰기 ▶ 그 동안 감사했던 사람에게 감사편지 쓰기 ▶ 감사한 일 목록 기록하기 ▶ 매일 자신의 감정 기록하기 ▶ 매일 영인 하나씩 기록하기 ▶ 정수하기 ▶ 하루 할 일 기록하기 ▶ 매일 기록 보면서 하기 ▶ 하루 할 일 이상 하기 ▶ 하루 할 일 자신들 무조건 할만하기 ▶ 하루 할 일 기록 자신의 감정 기록하기 ▶ 매일 할 일 기록하기	▶ 하루 1시간씩 읽고 쓰기 ▶ 요리하기 (레시피 노트) ▶ 매일 할 일 기록하기 ▶ 새로운 외국어 배우기 ▶ 말습 습관 바꾸기 ▶ 유튜브 통해 건강 관련 공부하기 ▶ 인터넷으로 무료 학습 하기 ▶ 평소 못했던, 하고 싶었던 공부하기 ▶ 평소 못했던, 하고 싶었던 공부하기 ▶ 집에서 할 수 있는 봉사활동하기	▶ 달걀 요리하기 ▶ 식물 심어보기 ▶ 스포츠 하기 ▶ 스트레칭 하기 ▶ 맨손 체조 ▶ 물병으로 하기 ▶ 좋아하는 가수 노래 배우기 ▶ 요가 ▶ 수영하기 ▶ 롤러스케이팅 ▶ 자기 관리하기(화장, 머리) ▶ 비싼 옷

국가트라우마센터 카카오톡 채널

3 자녀들이 언론에 과도하게 노출되는 것을 막아주세요.

자극적이고 부정확한 정보를 지속해서 보면
불안을 느껴 학업이나 교우관계에도
어려움이 야기될 수 있습니다.

같이 뉴스에 관해 이야기하는 시간을 가지며
언론을 객관적으로 평가하는 법을 알려주면
아동청소년의 건강한 세계관 형성에도 큰 도움이 됩니다.

코로나19 극복을 위한
마을건강지킴이

Use social stories.

Along with your schedule, it may be helpful to include social stories that describe - in words and pictures - new activities. You may be able to find some [social stories online](#) that are ready to use, including some [to help explain COVID-19](#). Or, you can make your own social stories using drawings, photos or pictures cut out of magazines.

<https://usevisualstrategies.com/autism-coronavirus-helping-students-understand/>

<https://www.texaschildrens.org/blog/top-10-tips-supporting-your-child-autism-during-covid-19>



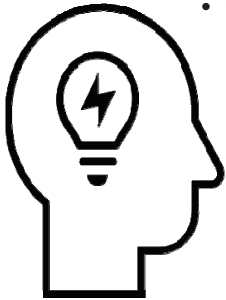
코로나19 극복을 위한
마음건강지침

4 격리된 아동에 대해 특별한 관심이 필요합니다.

아이는 자신의 잘못으로 격리됐다고 생각할 수 있습니다.
격리 조치를 이해할 수 있도록 설명해주고,
고립감을 느끼지 않도록 해주세요.

전화 등으로 선생님, 친구와 관계를 유지하도록 해주고,
격리가 끝난 아동청소년은
가족과 친구, 학교가 따뜻하게 환영해주세요.

예방 전략 검토



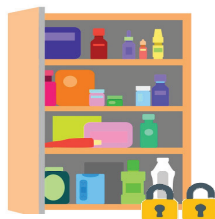
- 예측되는 상황에 대하여 미리 사전정보를 취하여 **대처하기**

- ✓ 우리 아이가 아픈 것을 잘 표현할 수 있을까요?
- ✓ 백신 맞고 아파서 행동문제가 악화되면 어떻게 대처하지요?

예방 전략-관리전략



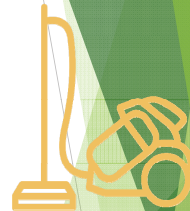
계단 꼭대기
게이트 설치



세정제
캐비닛
안전 잠금 장치

**DON'T
GO**

환경 조성
어려움이 예상되는
곳에 가지 않기



진공청소기
아이가 다른 방에
있을 때 하기

1. <https://www.bedbathandbeyond.ca/store/product/regalo-top-of-stair-baby-gate-in-white/5534796?wmSkipPwa=1>
2. <http://thelearningsite.info/content/flashcards-medicine-cabinet/>
3. <https://www.iconfinder.com/geraldsfbg>

코로나19 극복을 위한
마음건강지킴이



5 개학이 연기된 경우

주로 가정에서 생활을 하게 된 아동청소년은
시간을 규칙적으로 보내야 합니다.

인터넷, 게임 등에 과도하게 몰두하지 않도록
휴식 시간을 알려주고 가족의 대화 시간을 늘려주세요.
아동의 연령에 따라 양육 도움을 받을 계획도 필요합니다.

시각적 일과표 (1)

- ▶ 전형적인 일과표 작성
- ▶ 예방 전략 확인
 - ▶ 요구시간을 변경한다
 - ▶ 즐거운 활동을 사용하여 덜 선호하
는 활동의 완료를 보상한다
 - ▶ 일과를 수립한다



Morning

GET DRESSED 

BRUSH TEETH 

PUT SHOES & COAT ON 

GET BACKPACK 

GO TO SCHOOL 

☐
☐
☐
☐
☐



Evening

GET A BATH 

BRUSH TEETH 

PUT ON PAJAMAS 

READ A BOOK 

GO TO BED 

☐
☐
☐
☐
☐

https://habitatforhum.com/daily-routine-charts-for-kids-visual-schedules/

Create a new schedule with/for your child.

Children like knowing what to expect and what is expected of them. Creating a structure allows your child to feel control in a seemingly uncontrollable environment. If your child's schedule has changed, work with him or her to develop a new one and talk about it together. Post the schedule somewhere visible so your child can refer to it easily. It just needs to be easy enough for your child to understand and it should help create predictability.

Use visual or auditory reminders.

Reminders help your child know how long an activity should last, how long a caregiver needs to do work or when an activity is about to end. You can use a visual timer, the timer on your microwave, a timer on your phone and/or a transitional warning.

<https://www.texaschildrens.org/blog/top-10-tips-supporting-your-child-autism-during-covid-19>

시각적 일과표 (2)

- ▶ 일과표를 잘 보이는 장소에 둔다
- ▶ 아이가 일정을 확인하도록 격려
- ▶ 아이와 함께 일과표를 살펴보고, 첫 번째 그림을 선택
- ▶ 아이가 활동을 소리 내어 말하도록 격려
- ▶ 더 어리거나 말할 수 없는 아이의 경우에는 아이를 대신하여 큰 소리를 말함

시각적 일과표 (3)

- ▶ 아이가 일과표에서 그림을 떼어내게 시키고, 그것을 아이와 함께 지정된 장소로 옮긴다
- ▶ 그림에 대한 활동을 완료
- ▶ 시각적 일과표로 돌아 간다
- ▶ 아이가 완료된 과제의 그림을 넣을 수 있는 작은 상자나 봉투를 일과표 근처에 준비
- ▶ 시각적 일과표상의 다음 그림으로 이동





학술대회 주제 발표

장애유아의 일반초등학교 전이 지원을 위한
온라인 부모교육

발표 : 박신영, 전상신



장애유아의 일반초등학교 전이 지원을 위한 온라인 부모교육

박신영, 전상신 (단국대학교 특수교육대학원)



Contents

Chapter
01 연구의 필요성

Chapter
02 연구문제

Chapter
03 연구방법

Chapter
04 연구결과

Chapter
05 논의 및 제언

Chapter 01 연구의 필요성

1 초등학교 입학에 대한 두려움

- 초등학교 취학 기쁨과 학교생활, 친구 관계, 학습에 대한 우려 동시에 가짐(전상신, 김은경, 2007)
- 초등학교 입학 시기는 장애를 처음 진단받은 이후 다시 겪는 심리적 어려움
- 장애아동 부모의 초등학교에 대한 막연한 두려움과 불안함이 장애아동의 취학유예 결정적 원인 (신혜정, 정동영, 2016)

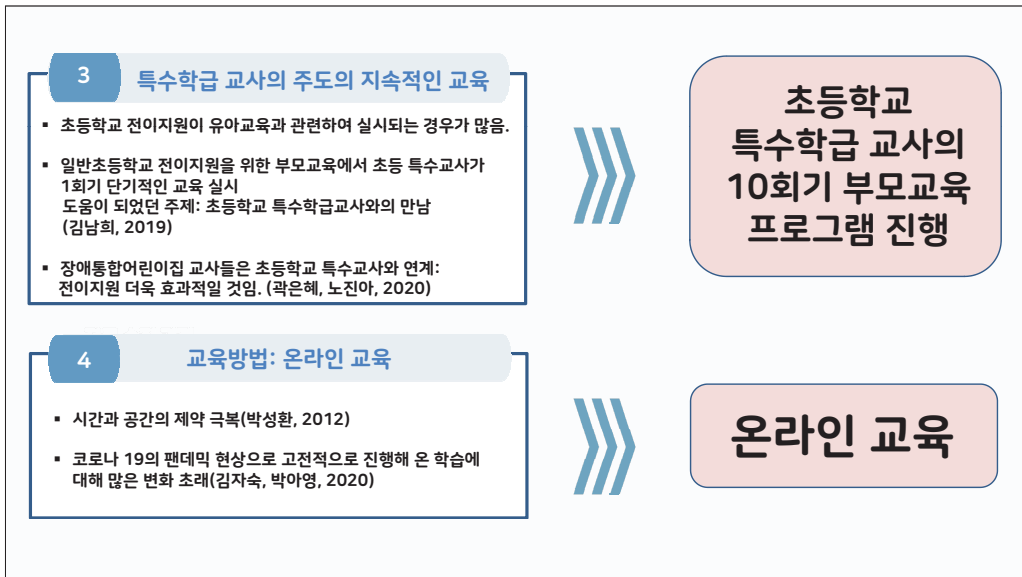
불안감 ↓
부모효능감 ↑
가족역량강화 ↑

2 전이과정 준비에 대한 정보, 교육 부족

- 명확한 정보 제공처, 구체적인 정보 수집 한계(임은경, 2017)
- 초등학교에 대한 정보, 부모교육 등 취학 관련 문제 조력해 줄 전문가와 취학 관련 정보 접하기 어려움 (김영희, 이병인, 2014; 이금희, 박승희, 2005; 오세정, 2001;)
- 장애아동 부모, 특수교사, 일반교사의 요구 파악 · 반영할 필요성(이지연, 2013)

부모의 요구

통합학급 교사의 의견
(특수교육대상자 지도 경험 있는 1학년 담임교사)



연구문제

01

장애유아 초등학교 전이지원을 위한 온라인 부모교육이
부모효능감에 어떠한 영향을 미치는가?

02

장애유아 초등학교 전이지원을 위한 온라인 부모교육이
가족역량강화에 어떠한 영향을 미치는가?

03

장애유아 초등학교 전이지원을 위한 온라인 부모교육에 대한
참여자들의 평가는 어떠한가?
* 전체 만족도, 회기별 만족도, 참여 소감

Chapter 03

연구방법

1. 연구대상

1) 2021학년도 일반초등학교 입학 예정
장애 유아 자녀를 둔 부모

2) 일반초등학교 전이 지원을 위한
부모교육에 참여 경험이 없는 부모

3) 매 회기 빠짐없이 참여할 수 있는 부모

4) 부모교육프로그램 참여에 동의한 부모

실험집단 (7명)										
기 호	어머니 특성					아동 특성				
	성 별	지 역	학 력	직 업	나 이	성 별	비장애 동생	장애	현재 교육배치	전학 유형
A	39	여	울산	대졸	주부	7	남	남동생1명	발달지체	유치원 특수학급
B	45	여	서울	대졸	회사원	7	여	없음	언어장애	통합 어린이집
C	40	여	서울	대학재 중	회사원	7	남	형 1명	발달지체	유치원 특수학급
D	41	여	대전	대졸	주부	7	남	형 1명	발달지체	일반 유치원
E	44	여	서울	대졸	회사원	7	남	없음	발달지체	유치원 특수학급
F	44	여	서울	대졸	주부	7	남	없음	지배성 장애	통합 어린이집
G	43	여	서울	대졸	주부	7	남	형 2명	지배성 장애	통합 어린이집

통제집단 (7명)										
기 호	어머니 특성					아동 특성				
	성 별	지 역	학 력	직 업	나 이	성 별	비장애 동생	장애	현재 교육배치	전학 유형
A	45	여	서울	대학원 졸	회사원	7	여	없음	발달 지체	유치원 특수학급
B	39	남	서울	대졸	회사원	7	남	누나 1명	발달 지체	유치원 특수학급
C	39	여	경기	대졸	자영업	7	남	누나1명 남동생 1명	지배성 장애	유치원 특수학급
D	41	여	경기	대졸	주부	7	남	없음	지배성장애	통합 어린이집
E	39	여	경기	대졸	프리 랜서	7	남	형 1명	지적 장애	통합 어린이집
F	39	여	경기	대학원 졸	주부	7	남	없음	발달 지체	유치원 일반학급
G	38	여	경기	대졸	회사원	7	남	남동생 2명	지적 장애	유치원 특수학급

2. 연구설계

1단계. 통제집단 사전/사후 설계

2단계.

실험집단: 10회기 부모교육 프로그램 적용

통제집단: 연구 기간 동안 개입하지 않음.

윤리적 문제 고려하기 위하여 대기자
통제집단(wait-list control group) 계획하여
연구 기간 이후에 동일한 부모교육 프로그램 실시

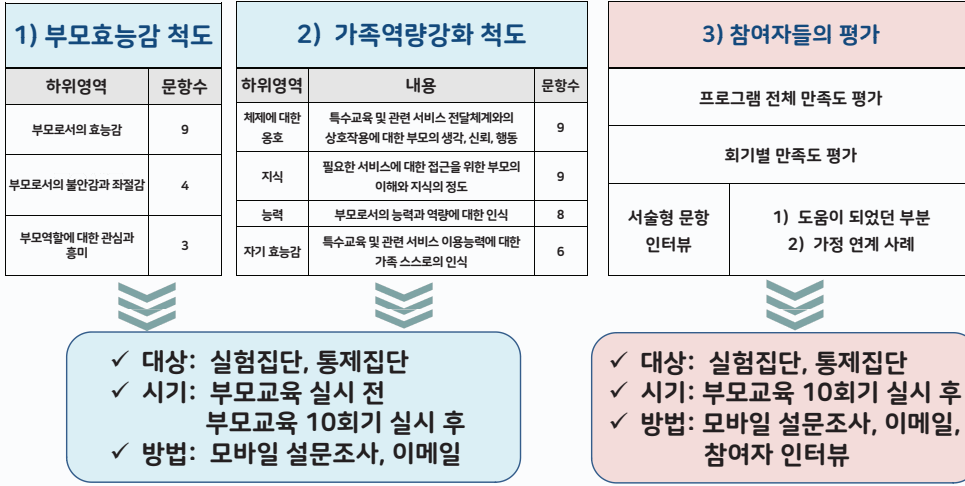
구분	사전검사	중재	사후검사
실험집단	O ₁	X	O ₂
통제집단	O ₃	-	O ₄

X: 일반초등학교 전이 지원을 위한 부모교육
O₁O₂: 양육효능감, 가족역량강화척도, 부모교육 평가
O₃O₄: 부모효능감, 가족역량강화척도

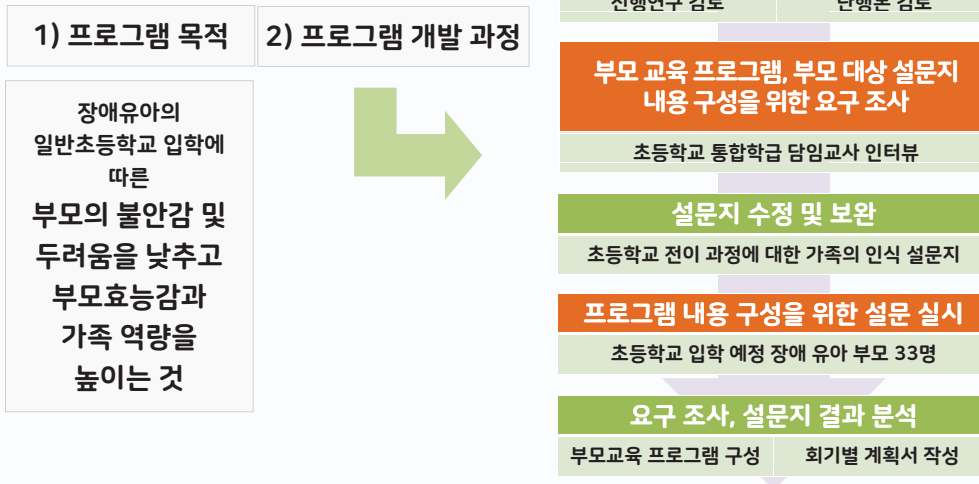
3단계. 자료분석 방법

표본수가 적은 것을 고려, 비모수 통계 Wilcoxon signed ranks test 활용

3. 종속변인 측정도구 및 측정방법



4. 초등학교 전이지원을 위한 온라인 부모교육



4. 초등학교 전이 지원을 위한 온라인 부모교육

3) 초등학교 통합학급 담임교사 인터뷰

교직 경력	입학 전 필요한 기술	학부모의 마음가짐
*교직경력: 33년 *1학년 경력: 6년 *특수교육대상자 지도: 2년	*기본생활습관 형성이 중요: 화장실 , 급식관련, 학용품 관리 *지퍼 열고 닫기 *가법고 물건 꺼내기 편리한 가방 준비 *준비를 가방에 넣을 때 자녀와 함께 준비하기	*자녀의 장애에 대하여 솔직하게 이야기하기→ 협력 의 기회 *장애 때문에 피해를 본다는 두려움 갖지 않기 *담임교사와 학부모의 신뢰 가 중요 *입학 초기 과도한 걱정으로 과잉보호 하지 않기, 시행착오를 겪으며 성장함.
*교직경력: 22년 *1학년 경력: 12년 *특수교육대상자 지도: 8년	*독립보행, 연필잡기, 물건 들기, 자신의 물건 알아보기 및 챙기기 *친구들과 소통 할 수 있는 표현력 *화장실 관련 사항이 가장 중요함	*학생이 의사표현이 어렵다면 불편함과 어려움을 느낄 때 의사소통 지원에 대한 협 의 필요함. 열린 마음, 긍정적인 마음 가지기 *생각하기 못한 행동 보일 때 여유를 가지고 기다려 주기 *부모가 자녀에게 긍정적인 서포트 하는 것이 제일 중요 *부모의 우울이 아이들의 성장에 직접적으로 부정적인 영향력을 줌.
*교직경력: 22년 *1학년 경력: 7년 *특수교육대상자 지도: 2년	*인사하기 중요(관계의 시작, 사회성 향상) *없는 자세 (비장애 학생도 어려워 하는 영역, 집중력과 연결됨) *화장실 이용, 손 씻기, 식사	*자녀의 특성, 상황에 대한 대처방안에 대하여 교사와 긴밀한 소통 *학교생활에 긍정적 인 부분에 대하여 대화 나누기 예) 학교에서 힘들었니? 어디 아팠니? 등의 개인적 질문보다 친한 친구가 누구니? 뭐하고 놀았니? 수업 시간에 무엇을 했니? 등 학교에 대한 공동체 의식과 관련된 질문하기

4. 초등학교 전이 지원을 위한 온라인 부모교육

3) 초등학교 통합학급 담임교사 인터뷰

교직 경력	입학 전 필요한 기술	학부모의 마음가짐
*교직경력: 22년 *1학년 경력: 4년 *특수교육대상자 지도: 6년	*화장실 가고 싶다는 의사 표현 중요 *화장지 사용하기 *학습보다 사회성 이 중요함. 많은 사람들과 경험을 통하여 감정을 느끼고 표현하는 기회 확대	*담임교사와 협력 이 중요 *평가자, 비판자가 아닌 아이의 성장을 위한 협력자 *특수교사의 전문성에 대한 인식 *행복한 학교생활이 될 수 있도록 지원 *열린 마음 *자녀에 대해 솔직하게 이야기하기
*교직경력: 18년 *1학년 경력: 4년 *특수교육대상자 지도: 5년	*스스로 화장실 다녀오기 *자기 물건 꺼내기 *학습보다는 친구들과의 관계 중요	*학급 학생, 학부모에게 장애에 대하여 말하지 말아주세요.경우: 상황에 맞는 지원 어려움. 1학년이라도 학급 학생들에게 장애학생의 특성을 설명하면 이해함. *담임교사와 학부모의 긴밀한 소통 *1학년 학생들은 대부분 부족한 부분이 많기 때문에 장애학생만 특별하게 케어해 줄 수가 없는 상황임을 이해.
*교직경력: 14년 *1학년 경력: 3년 *특수교육대상자 지도: 3년	*학습보다는 사회성 형성이 중요 *화장실 혼자가기, 급식판 들기 실내화 갈아 신기, 가방 혼자 메고 가방 걸기	*오해가 소지가 있는 부분은 담임교사와 협의 하기 *학교, 담임교사, 특수교사 신뢰 *자녀의 작은 발전에도 기뻐하기 *성급한 마음 가지지 않기

화장실

사회성

교사와 학부모가 신뢰를 바탕으로 한 협력, 소통

열린마음

긍정적인 마음

4. 초등학교 전이지원을 위한 온라인 부모교육

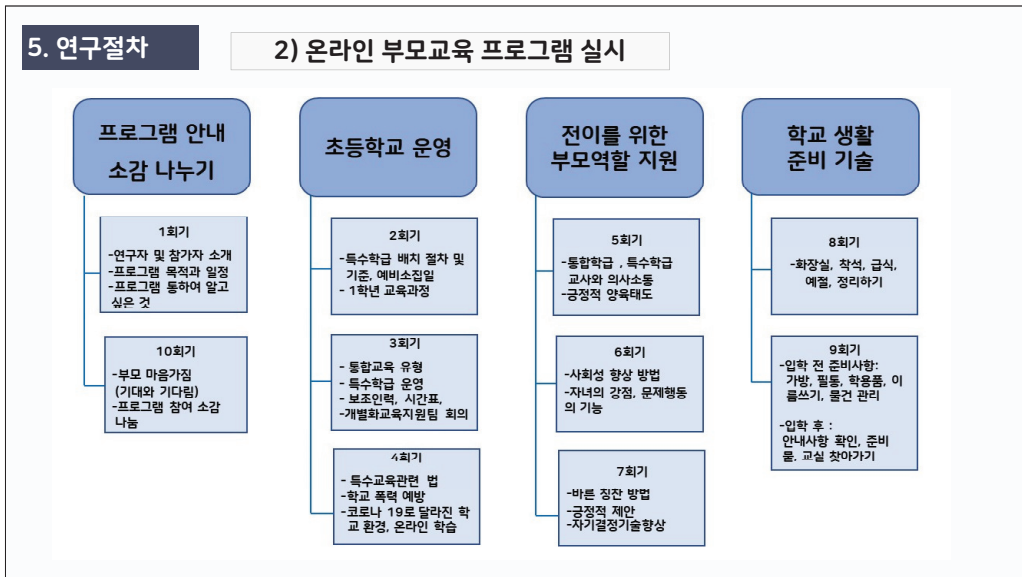
4) 부모교육 프로그램 내용에 대한 부모의 요구 조사

순위	자녀의 학교 적응에 필요한 기술	순위	부모의 자녀 전이 지원에 필요한 영역
1	또래에게 놀림, 폭력, 따돌림 상황에 대처하기	1	자녀의 학교 배치 결정하기 (특수학교/특수학급/특수학급이 없는 일반학교/대안학교 등)
2	학교에서 자기관리 스스로 하기 (물건 챙기기, 식사 도구 사용하기, 급식 먹기 등)	2	초등전이 준비과정에서 초등전이와 관련된 정서적 어려움 관리하기 (불안, 걱정, 우울, 의욕저하, 회피 등)
3	화장실 가고 싶을 때 도움을 요청하거나 스스로 가기	3	자녀의 진학 여부 결정하기(유예 또는 진학)
4	또래에게 상황에 적절한 사회적 반응하기	4	자녀에 대한 담임교사의 인식이나 태도에 대한 부모의 대처방법 및 행동
5	학교에서 집단 규칙 및 질서 지키기	5	자녀에 대한 긍정적인 양육태도 갖기 (자녀에 대한 믿음, 기다려 주기, 과잉보호하지 않기 등)

5. 연구절차

1)연구 절차 및 기간

기간	절차	연구내용
2020. 9. 8. ~ 10. 3.	참가자 모집	·장애통합 유치원, 장애통합 어린이집, 장애인복지관, 치료센터, 유치원 특수학급, 인터넷 카페에 모집 안내 협조
2020. 10. 4. ~ 10. 7.	연구 대상 선정 및 사전검사	·실험집단, 통제집단 선정 ·부모효능감, 가족역량강화 사전 검사
2020. 10. 6. ~ 10. 8	쌍방향 온라인 교육 방법 안내	·유선으로 쌍방향 온라인 교육 안내(3회) ·교육 참여 방법 사전 테스트 실시
2020. 10. 8. ~ 11. 7.	일반초등학교 전이지원을 위한 부모교육 실시	·주 2회 총 10회기 쌍방향 온라인 교육 실시
2020. 11. 8. ~ 11. 11.	사후 검사 실시	·부모효능감, 가족역량강화 사후 검사 ·부모교육 프로그램 만족도 조사 ·사회타당도 평가
2020. 11. 12. ~ 11. 18.	자료분석	·통계자료 분석
2020. 11. 28. ~ 12. 12.	통제집단 부모교육 실시	·실험집단과 동일한 내용으로 부모 교육 실시



1. 온라인 부모교육이 “부모효능감”에 미치는 영향

구분		실험집단 (n=7)				통제집단 (n=7)			
		사전	사후	z	p	사전	사후	z	p
		M (SD)				M (SD)			
전체	부모효능감	2.90(.71)	3.20(.75)	-2.20*	.03	3.28(.71)	3.17(.59)	-.31	.75
하위 영역	부모로서의 효능감	2.60(.84)	3.02(.80)	-2.20*	.03	3.14(.83)	3.04(.67)	-.09	.93
	부모역할에 대한 관심과 호감	3.81(.88)	3.76 (.85)	-.41	.68	3.71(.45)	3.57(.50)	-.82	.41

»» 유의미한 변화 O

»» 유의미한 변화 O

»» 유의미한 변화 X

2. 온라인 부모교육이 “가족역량강화”에 미치는 영향

구분		실험집단 (n=7)				통제집단 (n=7)			
		사전	사후	z	p	사전	사후	z	p
		M (SD)				M (SD)			
전체	가족역량강화	3.44(.62)	3.89(.57)	-2.20*	.03	3.53(.20)	3.32(.26)	-1.89	.06
하위 영역	체제에 대한 용호	3.33(.56)	3.77(.51)	-2.20*	.03	3.29(.24)	3.16(.17)	-.84	.40
	지식	3.77(.71)	3.80(.61)	-2.36*	.02	3.41(.27)	3.17(.50)	-1.10	.27
	능력	3.32(.77)	3.80(.61)	-2.02*	.04	3.75(.46)	3.48(.29)	-1.36	.17
	자기효능감	3.79(.69)	4.31(.60)	-1.69	.09	3.76(.32)	3.57(.52)	-1.05	.29

»» 유의미한 변화 O

»» 유의미한 변화 O

»» 유의미한 변화 X

3. 온라인 부모교육 프로그램 평가: 만족도 및 회기별 평가

프로그램 만족도 평가(n=7)		4.78 (5점 만점)
순위	도움이 되었던 회기별 주제	선택 횟수 (n=21)
1	특수학급 유형과 운영, 개별화교육지원팀 회의	5
2	초등학교 배치 절차, 유치원과 다른 환경 1학년 교육과정 안내	4
	통합학급과 특수학급 교사와 의사소통 긍정적 양육태도	4
4	칭찬, 긍정적 제언, 자기결정기술	3
5	기본생활습관형성	2

3. 온라인 부모교육 프로그램 평가: 참여소감

학교에 대한 이해	초등학교	- 초등학교 입학부터 학교생활까지 자세히 파악 (교과서, 시간표, 실무사 배치 등 아이의 학교생활이 감이 잡히는 느낌) - 코로나로 달라진 학교 환경과 실제 초등학교, 교실의 모습을 사진으로 살펴보는 것이 도움이 되었음. - 특수학급 배치 절차와 초등학교 선택에 대한 개별 상담이 도움 되었음.
	연계 사례	- 초등학교에 대한 긍정적 인식을 심어주고 있음. - 교육받은 부분을 참고하여 현재 다니고 있는 어린이집 선생님과 상담하니 아이, 어린이집 생활에 대해 더욱 자세하게 알게 됨.
	특수 학급	- 특수학교와 특수학급의 차이, 특수학급에 긍정적 인식, 특수학급 운영에 대하여 알게 됨. - 특수교육 관련 정보들이 생소하였으나 특수학급, 특수학급 지방 시 고려사항, 치료 관련 등 정보를 얻을 수 있었음. - 특수교사의 진행으로 믿음과 신뢰로 참여하였음. - 다양한 사례와 현장의 상황 이야기들이 실질적으로 많이 와 닿으며 도움이 되었음.
	연계 사례	- 특수학급에 대한 기대가 크지 않았는데 담당 선생님의 자세한 설명을 들으니 우리 아이에게 정말 큰 도움이 될 수 있겠다는 확신이 생기며 일반학급에서 특수학급으로 배치 유형을 변경함. - 배치 받을 학교 특수학급 선생님과 상담 신청 · 적극적인 문의를 하였음. - 상담 시 자녀의 특성을 자세하게 알려드리려고 아이의 특징 생각날 때마다 메모하고 있음.

3. 온라인 부모교육 프로그램 평가: 참여소감

자녀에 대한 이해	자녀에 대한 이해	- 아이의 눈에 보이는 세계를 이해하기로 다짐함. - 자녀의 강점을 보고, 자녀에 대한 생각의 개념을 다시 잡음.
	장애에 대한 이해	군입대와 취업과 관련된 사례를 듣고 장애인 등록 신청 여부를 결정, 자녀의 대한 장기적인 안목이 생김.
	연계 사례	- 시각적 지원(화장실 이용 카드)과 선택의 기회 제공, 자녀에 대한 격려와 지지를 많이 하려고 함. - 식사 중 돌아다니지 않기, 욕실 안에서 옷 입고 벗기, 화장실 혼자 가기, 스스로 옷 입기 등 실천하며 짧은 시간 동안 기본생활습관 형성에 도움이 됨
부모의 역할 이해	양육 기술에 대한 이해	- 배치 받을 특수학급 선생님과 상담할 때 무엇을 협의 해야 하는지 알게 됨. - 선생님들과 상담이 어려울 것이고 부담감이 있었는데 부담감을 덜게 되었고 어떤 일이 생기면 소통하면서 도움을 받을 수 있을 것이라는 생각이 들었음. - 아이를 더욱 이해하고 성장을 위해 적극적, 긍정적인 지원자로 노력. - 아이의 적응을 위해 부모가 무엇을 해야할지 현실적, 구체적으로 알 수 있었음.(학교생활에 필요한 기본 자조와 학습 수준 등) - 예비 초입학, 입학 전 상담 때 자녀와 함께 화장실, 학교 둘러보기는 생각하지 못했던 부분인데 큰 도움이 되었음.
	연계 사례	- 구체적으로, 작은 일에도 칭찬하는 연습을 하고 있음. - 긍정적으로 제한하기, 눈맞춤과 기다림을 더 많이 하게 됨. - 문제행동 자체보다 문제행동의 이유를 먼저 찾으려고 함. - 심리적 혼란과 준비되지 않은 마음이었는데 마음을 다잡으며 자녀에게 필요한 교육과 기다려주는 연습을 하고 있음.

3. 온라인 부모교육 프로그램 평가: 참여소감

부모의 역할 이해	부모로서 자신의 대한 이해	• '초등학교 6년 길게 보고 가자' 생각하며 장기적인 목표 설정을 하게 됨. • 회기가 거듭되면서 정작 중요한 것은 주 양육자의 단단한 마음가짐임을 생각. • 두려움보다는 기대감과 설렘을 가지고 준비하려는 마음가짐. • 1학년은 스스로 해야 하는 시기가 아니라 준비를 하는 시기라는 것이 마음에 와 닿고 초심으로 돌아가서 마음을 다잡는 기회였음. • 초등학교 입학 준비가 막막했는데 프로그램 참여 전과 후가 많이 바뀌었고, 불안감이 반 정도 줄어들었음. • 칭찬에 따라 아이가 변화되는 것을 보면서 내가 중심을 잘 잡아야겠다는 생각을 함. • 특수교육대상자라는 것이 주눅이 들고 두려움이 많았는데 두려워만 할 것이 아니라 아이의 성장을 위해 한 발 한 발 나아가겠다는 자신감이 생기고 안심이 되는 시간이었음. • 아이보다 엄마가 더 불안했었다는 생각이 들면서 엄마가 마음을 흔들리지 않아야 아이가 불안해하지 않고 성장할 것이라는 생각이 들.
	연계 사례	• 부모의 불안함과 일관성 없음이 아이의 정서와 유치원 생활에 연관됨을 깨달음. • 우리 아이에게 집중적으로 무엇을 연습 시켜야 할 지 알게 되었으며, 입학 전 준비할 것에 대한 체계가 잡힘. • 칭찬 기술을 배우면서 적용하니 칭찬이 늘어나고 불안도 없어 짐. • 기다려주지 못하고 다그치기만 한 것 같은 생각이 들어 기다리는 연습, 하나하나 칭찬해주는 연습을 하고 있음.

3. 온라인 부모교육 프로그램 평가: 참여소감

참여자 상호 작용	심리적 지원	• 장애인 등록에 대한 고민과 심적 갈등에 대하여 어머니들의 경험담, 조언이 도움이 되었음. • 많이 지쳤었는데 프로그램 참여하면서 이야기도 하고, 나만의 고민이 아니었다는 것에 힘을 얻음. • 온라인이지만 얼굴을 보는 것만으로도 힘이 되었고 심적으로 많이 의지가 되었음. • 다른 부모님들의 고충과 어려움에 대한 고민이 공감 되었음.
	정보 제공	• 다른 부모님들의 복지관 활용, 치료실 이용에 대한 부분이 도움이 되었음. • 자녀의 특성에 대하여 메모를 하고 있다는 어머니의 이야기를 듣고 실천하고 있음. • 다른 분들에게 나의 경험과 정보가 도움이 되었다는 것이 좋았음. • 장애인 등록 절차에 대한 정보 제공 받음. • 치료기관 교육에 대한 질문: 주당 치료센터 이용이 많으면 엄마가 지칠 수 있고 아이도 힘들어 할 수 있음. 치료 후 자녀의 반응을 잘 점검하여 우선순위를 정해야 함.

3. 온라인 부모교육 프로그램 평가: 참여소감

쌍방향 온라인 교육의 강점과 약점

- 온라인으로 진행되었기 때문에 10회기 모두 빠지지 않고 들을 수 있었음.
- 교육참가를 위해 소요되는 시간 절약.
- 아이를 맡기는 경우 불안해서 교육 참여가 어려울 수 있는데 아이를 맡기지 않는 상황이라서 좋았음.
- 아이들도 학교에서 쌍방향 온라인 수업을 하니 사용법을 미리 경험하는 부분이 좋았음.
- 지역에 상관없이 교육을 받을 수 있음.
- 지각을 한 경우 녹화된 파일을 받아서 보충할 수 있었음.



- 쌍방향 온라인 교육이 처음이라 어색.
- 집에서 교육을 들으니 어수선한 환경.
- 장소, 주변 환경의 준비 필요.

Chapter 05

논의 및 제언

1. 논의

01

장애유아 부모의 요구 조사와 통합학급 교사의 인터뷰 내용을 반영하여 프로그램 구성
→ 부모효능감에 긍정적 영향

02

부모효능감의 하위 영역 '부모역할에 대한 관심과 흥미' 유의미한 차이가 없었음.
→ 10회기의 부모교육 프로그램으로 부족한 기간

03

초등학교 특수교사가 다양한 사례를 중심으로 프로그램 진행
(집단, 일회성 → 소집단, 지속성, 쌍방향)

04

소그룹 집단(연구자, 참여자)으로 제시된 문제의 해결 방법 함께 모색, 정보 공유
→ 가족역량강화에 긍정적인 영향

05

일반초등학교 입학 예정자 부모를 대상으로 실시: 일반초등학교 관련 정보 제공에 초점
→ 일반초등학교 체제에 대한 옹호, 지식에 대한 가족역량강화가 증가

06

가족역량강화의 하위 영역 중 '자기효능감' 유의미한 차이가 없었음
→ 개인의 내적 특성과 관련성이 높은 영역으로 단기간 변화되기 어려운 속성

1. 논의

07

쌍방향 온라인 교육방법으로 프로그램의 효과성 높임

- ✓ 자녀를 맡기지 않고 교육에 참여/ 시간 절약/ 지리적 위치에 상관없이 참여 가능
- ✓ 교육 참여에 노력 방지: 녹화 자료 제공
- ✓ 온라인 방법이 어색하고 낯설었지만 정기적 만남을 통해 방법의 익숙해짐
- ✓ 자녀들이 참여하는 온라인 교육을 미리 경험할 수 있었음
- ✓ 쌍방향 온라인 교육을 통하여 참여자들 간 상호작용이 원활하게 이루어짐(질의응답, 경험담, 양육 관련 팁, 추천 도서 등)
- ✓ 온라인에서 만나는 것만으로도 의지가 되고 공감, 위로, 격려가 되었음
- ✓ 온라인을 통하여 소그룹 나눔, 개별 상담이 가능함
- ✓ 만남의 지속성: 프로그램 종료 후 소모임 결성, 입학 후 연구자와 지속적인 상담
- ✓ 자녀들과 함께 참여 (초등학교 환경, 1학년 교실, 코로나로 달라진 학교 모습, 입학 준비 관련 그림책 살펴보기)
- ✓ 사전, 사후 검사에서 모바일 설문조사를 활용: 접근성, 편리성, 신속한 취합

2. 제언점

01

장애 영역, 장애 정도에 맞는 개별적 지원 요구를 반영하여
세분화, 다양화된 전이 지원 부모교육 프로그램 필요

02

유아교육기관 교사, 치료사를 위한 일반초등학교로의 전이 관련 교육 필요

03

자녀의 초등학교 입학 후 학교 적응과 부모교육 프로그램에 대한 효과성에 대한 연구 필요

04

온라인 쌍방향 교육에 장애 유아들도 참여할 수 있는 프로그램 내용 구성 필요
(사진으로 초등학교 환경 둘러보기, 입학 준비 관련 동화책 살펴보기 등)

* 연구 참여 소감

01

일반초등학교 전이 지원을 위한 부모교육 필요성의 절실함.
(막막함, 두려움, 어디에서 어떤 정보를 얻어야 할지 모름)

02

초등학교 특수학급 교사가 진행하는 부모교육의 필요성.
(질의응답 내용의 대부분이 초등학교 생활과 관련된 내용)

03

통합학급 교사(특수교육대상자, 1학년 지도 경험)의 인터뷰 내용과
학부모 요구 조사를 기반한 내용이 프로그램 구성에 중요한 부분.

04

교육 내용 안내 후 질의응답 - 참여자들의 나눔 - 개별 상담을 통하여
상황에 맞는 지원이 가능하였음.(소그룹 온라인 교육)

05

소그룹 온라인 부모교육을 통하여 참여자들의 적극적 상호작용이 일어나며 효과가 높았음.
(참여자들의 경험담, 조언, 정보교환, 공감, 위로, 격려 등)

감사합니다.

발표자: 박신영(iris808@naver.com)

전상신(withjss@dankook.ac.kr)



학술대회 주제 발표

블렌디드 러닝을 활용한
초등학교 특수학급 원격수업:
자폐성장장애학생 지도 사례를 중심으로

발표 : 김지혜





Content		초유의 코로나19 사태로 인해 예전과는 많이 달라진 수업 방법들과 장애학생들의 학력 격차 감소를 위해 씁없이 달려온 특수교육 현장의 노력들을 되짚어 보고자 합니다.		
01	02	03	04	05
contents 01 장애학생 원격수업 현황	contents 02 장애학생 학력격차 감소를 위한 교육 현장의 노력	contents 03 초등학교 블렌디드 수업 실행의 실제	contents 04 장애학생 원격 수업의 문제점 및 개선 방향	contents 05 고찰을 마치며.

I. 장애학생 원격 수업 현황



* '원격수업'이란?

교수-학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미함.

-원격 수업은 수업의 **공간적 특성** 및 **시간적 특성**을 기준으로 동시적 원격수업 및 비동시적 원격수업으로 구분 가능

-본 기준에서는 실시간 화상 교육 등 동시적 원격수업 또한 원격수업으로 정의함.

구분	운영 형태
① 실시간 쌍방향 수업	- 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백 ※ (최상수업도구 예시) 구글 행아웃, MS팀즈, ZOOM, 시스코 Webex 등 활용
② 콘텐츠 활용 중심 수업	(강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습콘텐츠를 시청하고 교사는 학습내용 확인 및 피드백 (강의+활동형) 학습콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론 ※ (예시) EBS 강좌, 교사 자체 제작 자료 등
③ 과제 수행 중심 수업	- 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기 주도적 학습내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백 ※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습결과 제출 → 교사 확인 및 피드백
④ 기타	교육청 및 학교 여건에 따라 별도로 정할 수 있음

* 출처: 2020학년도 초·중·고 특수학교 원격수업 운영기준 (교육부, 2020.3.)

I. 장애학생 원격 수업 현황



*학교 상황

- 1) 돌봄이 필요한 학생 수요조사 & 돌봄대책 마련 시급
- 2) 원격수업에 필요한 기자재 보급 계획 수립 필요
- 3) 학생들의 학습권 보장을 위한 수업결손 방지 대책 마련
- 4) on & off line 수업에 대비한 교사 교육 및 연수활동 실시
- 5) 학생 안전교육 및 생활지도 철저 대비

*학부모님들의 의견



맛별이 가정
"맛별이 가정의 경우 아이들의 원격수업 관리에 큰 어려움이 있어요."



다자녀학부모
"저희 집엔 학교에 다니는 아이들이 세 명이나 있어요. 태블릿 pc는 하나라, 동시 접속이 불가하여 수업에 참여하지 못할 때가 종종 발생해요."



장애학생학부모
"ebs 강좌 및 일반 학급 원격수업의 경우 학생 스스로 과제를 수행해야 하는 경우가 많아 수업참여에 어려움을 느껴요."

1. 장애학생 원격 수업 현황

* 출처: 2020학년도 장애학생 원격수업 지원 계획 (인천광역시교육청, 2020.4.)

1. 운영 방향

-원격 수업 운영 기준에 준하되, 장애유형·정도 및 학교 여건을 종합적으로 고려하여 원격 수업, 방문교육, 학습꾸러미, 학교(급)별 특색활동 제공 등 학교와 학생 실정에 맞게 다양한 방법으로 실시

2. 원격수업 운영 지원

□ 온라인학습 운영 기반 마련



3. 수업 지원 방법

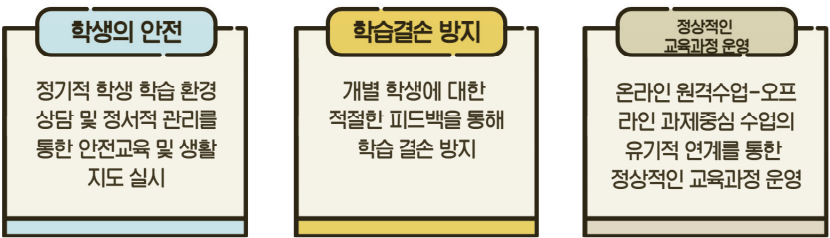
-장애유형, 정도, 학교 여건, 학생(학부모) 요구 등을 종합적으로 고려하여 원격수업, 방문교육, 학습꾸러미 제공, 학교(급)별 특색 활동 제공 등 학교와 학생 실정에 맞게 다양한 방법으로 실시
-장애학생 학습 지원을 위한 보조공학기기, 스마트기기, 교재교구 등 지원 확대

4. 원격수업을 위한 맞춤형 지원

-온라인 수업이 어려운 학생을 위한 맞춤형 지원 계획 수립
-학생, 학부모와 협의하여 주간 지원 횟수, 지원 내용을 정하고 원격수업 형태를 비롯한 다양한 수업유형을 병행하여 지원

1. 장애학생 원격 수업 현황

* 본교 특수학급 교육과정 운영에 따른 중점 사항



I. 장애학생 원격 수업 현황

* 본교 특수학급 원격 수업 운영 계획

* 출처: 2020학년도 특수학급 원격 수업 운영 계획 (인천초등학교, 2020.4.)

- 추진 목적
 - 최근 수도권 사회적 거리두기 2단계 격상 이후에도 코로나19 감염상황이 지속됨에 따라 수도권 지역은 강화된 2단계 조치를 시행하게 된 바 감염병 확산방지를 위한 선제적 조치를 취하고자 함.
 - 감염병 확산에 따라 정규 수업에 준하는 원격교육을 통하여 특수교육대상학생의 실질적 학습권 보장 및 질 향상
 - 특수교육대상학생의 특성에 맞는 체계적이고 협력적인 교사-학생-학부모 간 온라인 학습 지원

- 추진 방향
 - 학생들의 개별화교육계획 수립·운영은 추후 별도의 계획을 수립하여 실시 할 예정
 - 원고 특수교육대상학생 학부모와의 의견을 반영한 원격수업 형태로 운영 예정
 - 장애특성 및 현재상황수준, 원격수업기반 등을 반영하여 콘텐츠 활용 중심수업 및 과제수행 중심수업 형태로 운영
 - 교육과정 재구성을 통한 적절한 원격수업 운영
 - 단·행방향 학습콘텐츠 활용 중심 수업과 과제 수행 중심 수업 병행

구분	원격수업 유형 및 운영 형태
단·행방향 콘텐츠 활용 중심 수업	• 특수교육대상학생은 학습자별 점진 차이에 따라 학습 수준에 적합한 학습콘텐츠를 제공하고 교사는 학습 내용 확인 및 피드백 제공 (예시) 국영수교육원 이용(교육)을 강사, 동료나 교사 자체 제작 자료 제공 등 • 쌍방향 화상수업 실시 여건을 갖춘 가정 또는 스마트 기기의 능동적인 사용이 가능한 학생들이 경우 카모도록 그룹을 및 메이크스 기능을 활용하여 학습에서 소외되는 특수교육대상학생이 없도록 지원 강화
과제 수행 중심 수업	• 학생의 학습수준 및 교재별 성취기준에 따라 고안되고, 학생의 자기 주도의 학습이 가능한 과제 제시 및 피드백 제공 • 과제제시 방법: 2-4주간의 학습과제 및 학습준비물, 수업관련 교재 교구(학습자료)를 각 가정으로 발송하도록 함. (예시) 과제 제시 → 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습결과 제출 → 교사 확인 및 피드백 제공

- 수업장
 - 수업장은 초등학교 단위수업시간 40분에 준하여 운영
 - 혼합형태 유형은 학습콘텐츠 시청과 과제활동, 교사 확인 및 피드백으로 구성하여 단위 수업시간에 준하는 적정 수업량을 확보
 - 통합학급의 원격수업을 병행하는 경우 학습 부담 경감을 위해 노력
- 출력 확인
 - 특수교육대상학생이 소속된 통합학급의 원격수업 출력이 원칙
 - 그러나 원격수업 출력이 어려운 경우, 학생의 출력 상황을 문자메시지로 확인하거나, 문자 발송이 어려운 가정의 경우 유선전화로 이용해 출결을 확인 한 뒤 출력으로 인정함(교사는 매일 학생들의 출력 상황을 확인하여 학생 안전에 만전을 기하도록 함.)
- 원격수업에 대한 평가
 - 원격수업으로 학습한 내용에 대한 평가는 출석 수업 후 실시
 - 학부모는 주 1회 학생의 학습 결과물들을 사진으로 찍어 교사 휴대전화로 전송하거나 기타 방법들을 활용하여 학생의 학습 진행을 보고하도록 함.
 - 원격수업 내용에 대한 수행평가는 미 실시

□ 특수교육대상학생 맞춤형 지원

학생별 상황	지원 대책
- 원격수업 기반이 부족한 학생 - 디지털 기기 조작이 능숙한 학생 - 자기주도의 학습이 가능한 학생	• 쌍방향 화상수업 참여 독려 • 국립특수교육원 장애영역 학습한 안내 • 기타 학습지원 콘텐츠 활용 중심수업, 과제수행 중심수업 등
- 원격수업 기반이 부족한 학생 - 디지털 기기 조작이 어려운 학생 - 자기주도의 학습이 어려운 학생	• 필요시 특수학급 교육 대, 활동지 출력 제공 • 학습 내용에 대한 1:1 피드백 제공 • 기타 매체를 활용한 학습활동 지원 등

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

- 감염병 확산에 따라 정규 수업에 준하는 원격교육을 통하여 특수교육대상학생의 학습권 보장 수업의 질 관리
- 특수교육대상학생의 특성에 맞는 체계적이고 협력적인 교사-학생-학부모 간 온라인 학습 지원



survey 01

원격수업에 활용된 유용한 플랫폼 & 학습콘텐츠

survey 02

장애유형별 활용 현황

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

1-1. 원격수업에 활용된 유용한 플랫폼

쌍방향 수업을 위한 콘텐츠

단방향 수업을 위한 콘텐츠

그 외, 다양한 형태의 수업 참여를 위한 콘텐츠

ZOOM

MS teams

On the live

EBS 온라인클래스

한국교육학술정보원 (KERIS) e 학습터

위두랑

구글 폼

퀴즈앤

padlet

화상 회의 프로그램

(학교 환경에 초점)

온라인 학급 운영 프로그램

- 학교 및 학급에 가입하기
- 교사가 제시한 과제 해결 & 제출
- 질문하기 및 피드백 제공 가능
- 공지사항 및 전달사항 확인

설문, 과제제시 퀴즈제시 의견 공유



* 출처: Google, 네이버, 개인 수집자료

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

1-2. 유용한 온라인 학습콘텐츠

□ 매일 학습자료 제공 사이트

○ 매일 가정에서 학습할 수 있는 다양한 학습자료와 활동 제공

※ 사이트 이용 시 크롬(chrome) 브라우저 / 마이크로소프트 엣지(Edge) 권장
(크롬 브라우저 다운로드 사이트: <https://www.google.com/chrome/>)



아이스크림 온라인 가정학습

홈런 온라인 긴급 돌봄 학교

스마트올TV

- 학교온 <http://onschool.edunet.net/>
- 셋업 가정학습 <http://blog.naver.com/setup0621/>
- 함께놀자 <https://sites.google.com/view/playstart>
- (소통) 학교가자 <https://소통.학교가자.com/>
- 온라인배움고실 <https://sites.google.com/ssem.re.kr/atc2020onlinestudy31>
- 안녕학교 <http://안녕학교.com/>
- 아이스크림 온라인 가정학습 http://www.i-scream.co.kr/homeschooling/3_3_18.html?ss=ok
- 에듀에이블 <http://www.nise.go.kr/main.do?s=eduable>
- e학습터 <https://cls.edunet.net/cyber/cm/mcom/pmc0000b00.do>
- EBS 초롱 <http://primary.ebs.co.kr/main/primary>

* 출처: 휴업기간 중 특수학교(급)-가정 연계 1·2·3 지원(안) (인천광역시교육청, 2020.3.)

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

□ 국립특수교육원 에듀에이블(<http://www.nise.go.kr/eduable>) 콘텐츠 안내

○ 멀티미디어북

<국어(공통 2017개정)> 초등학교 1학년, 2학년 국어 과목으로 단원을 구성하였고, 본문자색으로 읽고 쓰기 글자 만들어요, 다정하게 인사해요, 받침이 있는 글자 등의 단원이 있음	
<수학(기본 2018개정)> 초등학교 1학년~4학년, 수학 과목으로 단원을 구성하였고, 숨기기와 찾기, 순서 짓기 놀이, 낱과 별, 생가지의 수 등의 단원이 있음	

○ e-학습터(3분 내외로 구성된 클립형 영상)

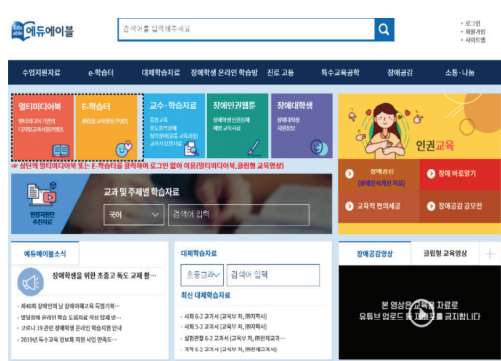
국어 초등 1~2학년, 수학 초등 1~2학년, 기본교육과정 초등 3~4학년, 기본교육과정 5~6학년, 기본교육과정 중학 등 교육과정으로 구성되었으며, 학교교육, 교과교육, 진로교육, 통합교육, 교육정보화, 생애교육, 접근성 관련 영상도 함께 학습할 수 있습니다.

<가장 먼저 배워야 할> 가장 먼저 배워야 할 동영상 : 2020.06.18 종류 : 3분	<대중교통 이용하기> 대중교통 이용하기 동영상 : 2020.06.21 종류 : 3분
<자신과 친구의> 자신과 친구의 동영상 : 2020.06.18 종류 : 4분	<모양에서 색으로> 모양에서 색으로 동영상 : 2020.06.21 종류 : 3분
<자신의 특징> 자신의 특징 동영상 : 2020.06.18 종류 : 4분	<구멍이 뚫려> 구멍이 뚫려 동영상 : 2020.06.21 종류 : 3분
<자신의 특징> 자신의 특징 동영상 : 2020.06.18 종류 : 4분	<공포를 이겨내기> 공포를 이겨내기 동영상 : 2020.06.21 종류 : 3분
<자신의 특징> 자신의 특징 동영상 : 2020.06.18 종류 : 4분	<자신의 특징> 자신의 특징 동영상 : 2020.06.21 종류 : 3분
<자신의 특징> 자신의 특징 동영상 : 2020.06.18 종류 : 4분	<자신의 특징> 자신의 특징 동영상 : 2020.06.21 종류 : 3분

* 출처: 휴업기간 중 특수학교(급)-가정 연계 1·2·3 지원(안) (인천광역시교육청, 2020.3.)

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

2. 장애 유형별 활용 현황 - 국립특수교육원 에듀에이블



* 출처: 국립특수교육원 에듀에이블 사이트(<http://www.nise.go.kr/main.do?s=eduable>)

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

2. 장애 유형별 활용 현황

(1) 시각장애 - EBS 특강 점역사로 및 교사용 점사시노서 제공

* 출처: 국립특수교육원 에듀에이블 사이트
(<http://www.nise.go.kr/main.do?s=eduable>)

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

2. 장애 유형별 활용 현황

(1) 시각장애 - EBS 장애인 서비스 사이트 내 시각장애 콘텐츠 제공 (화면해설방송 및 방송듣기 기능 제공)

* 출처: EBS 장애인 서비스 (<https://www.ebs.co.kr/free>)

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

2. 장애 유형별 활용 현황

(2) 청각장애 - 사막 해설 및 수어교육자료 제공



* 출처: 국립특수교육원 에듀에이블 사이트
(http://www.nise.go.kr/main.do?s=eduable)

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

2. 장애 유형별 활용 현황

(3) 지체장애 - 교수학습참고자료 제공 (의사소통자료 등), 스위치 사용에 용이한 홈페이지 운영

장애학생 온라인 학습방

시각장애 온라인 학습방

청각장애 온라인 학습방

지체장애 온라인 학습방

· EBS 특강 방송자료

· 교수학습참고자료(시제)

방달장애 온라인 학습방

멀티미디어북

e학습터 운영 및 교육영상

출처: 장애학생 온라인 학습방 > 지체장애 온라인 학습방 > 교수학습참고자료(시제)

교수학습참고자료(시제)

이 콘텐츠는 지체장애 25등급과 교육 목적 등에 따라 학습에 활용될 수 있는 자료로 제작되어, 목적 외 사용 시 권한 범위를 벗어난 행위로 사용될 수 있음을 알려드립니다. 이 콘텐츠는 2020년 12월 31일까지 장애학생 온라인 학습자료를 위해 로그인 없이도 무료로 운영되고 있으나, 2021년 1월 1일부터는 로그인 등 조치를 거쳐 운영될 예정입니다.

연도	제목	담당자	작성일	조회 수
25	장애인권 개념(아바와)와 관련된 의사소통한 자료입니다.	조은주	2020-07-17	116
24	부적응구체와 관련된 의사소통한	조은주	2020-07-02	167
23	몸 컨트롤과 관련된 의사소통한	조은주	2020-07-02	79
22	감정표현과 관련된 의사소통한 자료	조은주	2020-06-15	195
21	개념과 관련된 의사소통한 자료	조은주	2020-06-15	94
20	감사와 관련된 의사소통한 자료(손등)	조은주	2020-05-07	188
19	아바와와 관련된 의사소통한 자료	조은주	2020-05-04	76
18	계절표현과 관련된 의사소통한 자료	조은주	2020-05-04	108
17	감사와 관련된 의사소통한 자료(손등)	조은주	2020-05-04	92

* 출처: 국립특수교육원 에듀에이블 사이트
(http://www.nise.go.kr/main.do?s=eduable)

II. 장애학생 학력격차 감소를 위한 노력

2. 장애 유형별 활용 현황

(4) 발달장애 - 온라인 학습노움자료, 멀티미디어북, e-학습터 클립형 교육영상 제공

[illegible]

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

**블렌디드 러닝[blended learning] 이란?

출처 - [네이버 지식백과] 블렌디드 러닝 [blended learning]
(IT용어사전, 한국정보통신기술협회)



project 01

온라인 수업사례

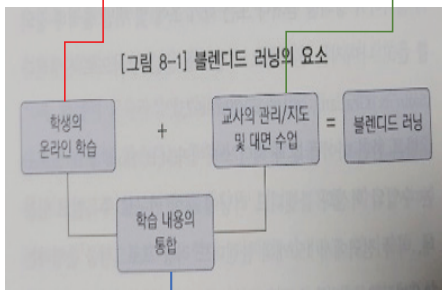
- 문자메시지
- 영성동화
- 쌍빙향 수입 (zoom)
- 카카오톡

오프라인 수업사례

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

학생이 시간과 장소의 제약 없이 '학습의 순서와 속도를 조절하여' 온라인으로 학습하는 것을 포함하는 '정규 교육의 프로그램' 이어야 함.

학생이 온라인으로 학습한 것에 대해 정해진 공간에서 '교사가 지도하고 관리하는 것'을 포함해야 함.



온라인 학습의 내용이 교실 수업의 내용과 서로 '통합되어' 작동 해야함.

-두 가지 이상의 수업 형태를 혼합한 것을 가리키기 때문에 **혼합하는 방식**에 따라 다양하게 정의 됨.

-어떤 학자들은 '혼합 학습'의 의미를 보다 넓게 해석하여 여러 가지 수업 방법, 테크놀로지, 교수 매체 등을 혼합하는 수업전략이나 접근법을 블렌디드 러닝이라고 규정함.

-대부분의 학자들은 오프라인 수업과 온라인 수업의 결합으로 정의함(박성익 외, 2007).

출처: 코로나 이후 미래교육(박상준, 교육과학사)

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

1. On-line 수업사례

(1) 문자메시지 & 카카오톡 활용

선생님 국어 수학 다 했습니다
빨리 전화 해주세요
영상 통화로 전화 해 주세요
빨리요
오전 9:33

선생님 국어 수학 다 했습니다
오류없이 잘 풀었네^^
정정했는데 물어보렴. 잘했어^^
오전 9:54

노을실 꾸러미 자리에 첨부해서 보내주셨던 식물이 가 물도 주고 화분 길어도 해주었더니 벌써 이만큼 자랐네요^^^^

너무 좋아해서 직접 물주고 잘 키우고 있어요^^

감사합니다

결과를 사진입니다~~~
이거 찍어준 사진이 공교롭게도 저가 살짝 있네요~~~
양해부탁드립니다ㅠㅠ

오전 10:35

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

(2) 영상 통화 및 카카오톡 그룹콜 활용



기능	내용
기능	- 학생들과 음성으로 단체 수업이나 대화를 위한 경우, 그룹콜 기능을 활용 - 그룹콜 가능 인원 : 3명이상 10명이하 (카카오톡 버전 8.7.6 이상)

① 카카오톡 앱 내, 채팅방 하단의 + 메뉴 버튼을 눌러 생성된 창에서 '그룹콜' 선택	② 그룹콜 화면이 전환되고, 메인 화면에 참여한 사람의 인원 및 이름이 표시됨(스피커 활용)	③ 그룹콜을 누르면 상내변에게 그룹콜 필요 라는 메시지가 뜨고 클릭하면 그룹콜 시작

* 출처: 휴업기간 중 특수학교(급)-가정 연계 1·2·3 지원(안) (인천광역시교육청, 2020.3.)

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

(3) 쌍방향 수업 플랫폼 활용 (zoom)



III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

2. Off-line 수업사례

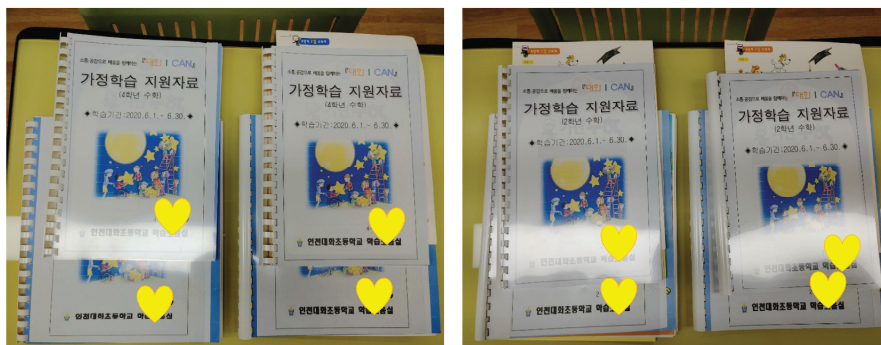
- (1) 대면수업
- (2) 기초학력 향상 프로젝트 참가 (인선광역시교육청 「2020 소등 읽기 · 언산 유창성 프로젝트」)



* 출처: 기초학력향상을 위한 읽기 유창성 프로그램 '따스함' (송푸름 외, 템북)

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

- (3) 가정학습지원자료 및 학습꾸러미 제공



III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

(3) 가정학습지원자료 및 학습꾸러미 제공



III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

3. 원격수업 및 스마트기기 활용에 대한 학부모 인식 및 만족도

가. 원격 수업의 효과에 대한 학부모의 인식 및 만족도

문항	전혀 아님	아님	보통	조금 그려함	매우 그려함
1. 원격 수업이 자녀의 교육(학습)에 도움이 된다.					√
2. 원격 수업이 자녀의 일상생활에 도움을 준다.					√
3. 원격 수업이 자녀의 자립 능력 향상에 도움이 된다.				√	
4. 원격 수업이 자녀의 사회적 참여 및 삶의 질 향상에 도움이 된다.				√	
5. 원격 수업이 자녀의 심리·정서적 지원에 도움이 된다.				√	

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

3. 원격수업 및 스마트기기 활용에 대한 학부모 인식 및 만족도

나. 스마트 기기 및 온라인 플랫폼 활용에 대한 학부모의 인식 및 만족도

문항	전혀 아님	아님	보통	조금 그려함	매우 그려함
1. 태블릿 pc 및 스마트폰 등의 스마트 기기는 특수교육대상 학생들이 사용하기에 간편하다.					√
2. 줌, 온더라이브, MS팀즈 등의 온라인 플랫폼은 특수교육 대상학생들의 학습 활동 참여에 도움이 된다.					√
3. 특수교육대상학생들을 위한 스마트 기기 및 온라인 플랫폼 활용에 대한 관련 정보들을 쉽게 얻을 수 있다.			√		
4. 스마트 기기 및 온라인 플랫폼 사용에 소요되는 비용이 적절하다.				√	
5. 스마트 기기 및 온라인 플랫폼 사용이 특수교육대상학생들의 학습 격차 감소에 도움이 된다.					√

*참고: 특수교육현장에서의 보조공학지원에 대한 장애학생 부모의 인식 및 요구(정경희 외, 2020)

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

3. 원격수업 및 스마트기기 활용에 대한 학부모 인식 및 만족도

다. 일반학급 및 특수학급 원격 수업에 대한 의견

(1) 일반학급 원격 수업에 대한 의견

- 다소 어수선하고 참여에 어려움이 있어 집중하기 힘든 부분이 있었음.
- 초반에 학부모도, 학생도 많이 어려워함.
- 그러나 추후 친구들 및 선생님을 화면으로 만나 실시간 쌍방향 수업을 하게 되니 직접 학교에 등교하는 것처럼 느껴져서 좋았음.

(2) 특수학급 원격 수업에 대한 의견

- 초반부터 1:1 화상 수업을 실시하여 즐겁게 참여할 수 있었음.
- 화면 조작을 통해 직접 그림을 그리거나 색깔을 칠해 보기도 하고, 연결하기 활동에도 잘 참여하였음.
- 특히 음악 수업에 흥미를 가지며 즐겁게 참여하는 모습이었음.
- 일반학급 수업 보다 개별화된 교육활동으로 운영되어 좀 더 쉽고 즐겁게 참여할 수 있었던 것 같음.

III. 초등학교 블렌디드 수업 실행 사례

3. 원격수업 및 스마트기기 활용에 대한 학부모 인식 및 만족도

라. 특수교육대상학생들의 원격 수업에 있어 개선되어야 할 점

- 여러 명의 학생들이 동시에 접속을 할 때 가끔씩 서버가 다운이 되는 경우가 많았음.
- 학생들이 동시에 이야기를 할 때 소리가 겹쳐 소통이 원활하지 못한 적도 있었음.
- 온라인 플랫폼을 통해 과제를 수행하고, 그 결과를 제출 해야할 때 어려웠던 적이 있음.

마. 특수교육대상학생들의 원격 수업 참여에 대한 전체적인 소감

- 과연 우리 학생들이 집중하여 수업에 참여할 수 있을까 하고 걱정되는 부분이 많았는데, 처음엔 어려움과 힘든 과정이 있었지만 지금은 수업에 집중도 잘하고, 질문과 대답에 보다 적극적인 모습을 보이고 있어 매우 뿌듯함.
- 특히 온라인 수업 시간을 기다리고, 수업에 적극적으로 참여하는 태도 등이 향상된 것 같아 대견하다는 생각도 하였음.
- 아울러, 학생의 개별 특성에 잘 맞게 수업을 준비해 준 교사들에게 감사한 마음을 전하며, 부모인 자신 또한 아이와 즐겁게 참여할 수 있어 매우 즐거운 경험이었던 것 같음.

IV. 장애학생 원격 수업의 문제점 및 개선방향

1. 원격 수업의 문제점



가정 측면

가정에서의 접근성 문제



학생 측면

개별 학생들의 특성에 따른
참여도 격차



교사 측면

교사들의 부담

IV. 장애학생 원격 수업의 문제점 및 개선방향

2. 원활한 원격수업 시행을 위한 개선 방향

(1) 학습자들의 다양한 니즈(needs)를 고려한 지원 제공

- ▶ 장애학생들의 다양한 특성에 맞춘 개별화된 자료개발 및 보급
- ▶ 장애학생들의 접근성 확보를 위한 보조공학기기 제공
- ▶ 보다 원활한 수업 참여를 위한 적절한 플랫폼 개발 및 보급
(자막제공 및 수어해설, 점자제공 및 화면해설 제공 등)

IV. 장애학생 원격 수업의 문제점 및 개선방향

(2) 원활한 원격 수업 시행을 위한 가정과의 협조체제 구축

- ▶ 사전 부모교육을 통해 원격 수업의 접근성 확보하기
- ▶ 가정에서의 학생 학습 상황 점검과 관련한 부모의 책무성 인식
- ▶ 가정-학교-지역사회와 연계한 긴밀한 협조체제 구축하기

(3) 원격 수업 시행과 관련한 교사의 역량강화 기회 마련

- ▶ 꾸준한 배움활동 및 연수기회를 통해 디지털 역량 강화하기
- ▶ 뉴노멀 시대에 대비한 교사의 전문성 신장하기

IV. 장애학생 원격 수업의 문제점 및 개선방향

(4) 유관 기관과의 네트워크 구축

- ▶ 원격수업 사례 및 관련된 소프트웨어 활용 정보 공유를 위한 교사 간 협조체제 마련
- ▶ 그 외, 유관 기관과의 상호협력을 통한 디지털 기술 공유

(5) 원격 수업 시행을 위한 행·재정적인 지원 제공

- ▶ 장애학생 원격 수업 콘텐츠 보급 및 활용을 위한 제도적 지침 마련
- ▶ 장애학생 원격수업 시행 및 평가와 관련한 운영 메뉴얼 개발 및 숙지
- ▶ 원활한 원격수업 시행을 위한 교육예산 확보 및 디지털 기기 활용기회 확충

V. 고찰을 마치며.

'장애학생과 디지털 리터러시'

디지털 격차(digital divide)는 낮추고,
디지털 포용(digital inclusion)은 높이고!





학술대회 주제 발표

온앤오프 슬기로운 학교생활:
교육과정의 연속성에 초점을 두고

발표 : 성정아



온앤오프 슬기로운 학교생활

-교육과정의 연속성에 초점을 두고

2021. 5.29(토)



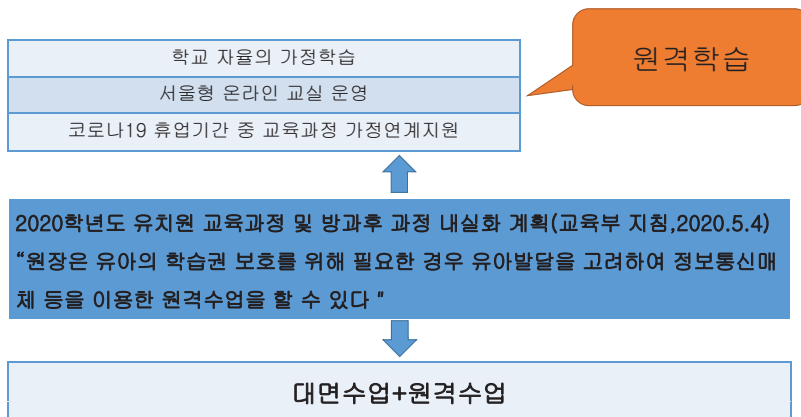
광성하늘빛학교

I. 들어가며

: 잃어버릴까 두려운 것은 학습 아니라 관계
(한겨레21.2021.5.15)

1. 혼돈의 교육과정
2. 개학연기 속 교육공동체의 의미
3. 온라인 수업의 유형

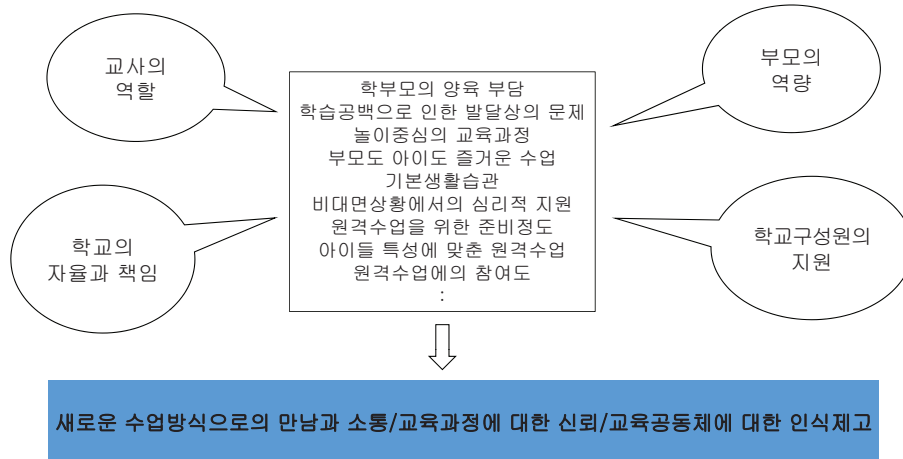
1. 혼돈의 교육과정



거리두기 단계에 따른 2020학년도 학사일정

기간	수업형태	돌봄형태
2020년 3월 9일~ 3월27일	가정학습(원격학습)	긴급돌봄+돌봄
2020년 3월30일~ 4월 3일	온라인교실(원격학습)	긴급돌봄+돌봄
2020년 4월 6일~ 5월26일	가정연계지원(원격학습)	긴급돌봄+돌봄
2020년 5월27일	입학식	
2020년 5월27일~ 8월28일	대면수업+원격수업 병행	돌봄
2020년 8월31일~ 9월18일	전면원격수업	긴급돌봄+돌봄
2020년 9월21일~10월16일	대면수업+원격수업 병행	돌봄
2020년 10월19일~12월24일	대면수업	돌봄
2020년 12월28일~2021년1월7일	전면원격수업	긴급돌봄+돌봄

2. 개학연기 속 교육공동체의 의미



3. 온라인 수업의 유형

서울교육.2020 가을 Vol.240에서 참고

유형	장 점	단 점
실시간 쌍방향형	오프라인 수업을 온라인에서 가장 가깝게 재현 쌍방향소통 가능 수업 집중도	교사의 수업에 대한 부담 생활지도의 한계 초상권문제, 보안의 문제 인터넷 환경과 스마트 기기의 한계 학습자의 피로도
콘텐츠활용형	EBS등 콘텐츠 활용형 콘텐츠의 질 확보 활용의 용이성 타교사와 비교되지 않음	교육과정-수업-평가의 분리 수업 전문성과 책무성 검인정교과서의 문제 강의식 수업 무료서비스의 한계
	교사콘텐츠 활용형 교사의 전문성 증대 학습효과 실시간보다 안정적	교사의 준비부담 초상권문제 제작도구의 열악 일방통행형수업
과제제시형	제작의 용이성 반복학습 적절한 피드백을 통한 학습효과	과제부담 난이도 조절 학습효과낮음VS교사부담

II. 개학연기 속 원격학습 운영

1. 원격학습을 위한 준비
2. 개학연기에 따른 원격학습의 단계별 변화
 - 학교자율의 가정학습
 - 학습공백 최소화를 위한 온라인교실
 - 가정연계 지원의 원격학습

1. 원격학습을 위한 준비

가정과의 소통	원격학습 회의	원격학습을 위한 환경구성	교사협의
•키즈노트 알림장 활용 •학급별 유아 건강상태 확인 •학부모와의 유선 상담 •유아와 영상통화 •생활지도 및 학습활동 상담일지 작성	•교육과정별협의를 통한 교원 의견수렴 •부장단협의 •원격학습운영형태 및 운영기반, 원격학습 관리 등 원격학습계획 수립 •학부모회를 통한 학부모 요구 수렴	•스마트 기기 구입 •공유기 설치로 Wi-Fi 환경조성 •줌,공믹스프로 설치 •PC용 카메라 및 핀마이크 구입 •가정 온라인 환경 조사 •학습놀이꾸러미 발송 •이달의 도서 전체 발송 •저작권 및 정보통신윤리교육 안내	•교육과정과의 연계성 협의 •교사연수 •원격학습내용 선정 •계획안 작성 •컨티 설계 및 역할 분담 •영상제작 및 편집



원격수업의 기틀 마련+등교수업 후 운영되는 유아중심,놀이중심의 개정누리과정과의 연속성

2. 개학연기에 따른 원격학습의 단계별 변화

학교자율의 가정학습

- 대면수업을 위한 가정에서의 규칙적인 학습 습관형성
- 부모의 심리적 불안 지원
- 생활지도의 연계성 확보

과제 제시형+콘텐츠 활용형

- 다독다독과 연계한 독서일기&칭찬일기
- 이달의 도서와 연계한 독후활동
- 기본생활습관지도
- 우리의 약속(학교기대행동지도)
- 누리과정 영역별 수업
- 키즈노트와 유선을 통한 피드백
- 생활지도 및 학습활동 상담일지 작성

<실제운영사례1>

운영일	주제	내용	비고
3월 9일 (월)	가정 학습	가정 학습	
3월 10일 (화)	가정 학습	가정 학습	
3월 11일 (수)	가정 학습	가정 학습	
3월 12일 (목)	가정 학습	가정 학습	
3월 13일 (금)	가정 학습	가정 학습	
3월 14일 (토)	가정 학습	가정 학습	
3월 15일 (일)	가정 학습	가정 학습	
3월 16일 (월)	가정 학습	가정 학습	
3월 17일 (화)	가정 학습	가정 학습	
3월 18일 (수)	가정 학습	가정 학습	
3월 19일 (목)	가정 학습	가정 학습	
3월 20일 (금)	가정 학습	가정 학습	
3월 21일 (토)	가정 학습	가정 학습	
3월 22일 (일)	가정 학습	가정 학습	
3월 23일 (월)	가정 학습	가정 학습	
3월 24일 (화)	가정 학습	가정 학습	
3월 25일 (수)	가정 학습	가정 학습	
3월 26일 (목)	가정 학습	가정 학습	
3월 27일 (금)	가정 학습	가정 학습	
3월 28일 (토)	가정 학습	가정 학습	
3월 29일 (일)	가정 학습	가정 학습	
3월 30일 (월)	가정 학습	가정 학습	
3월 31일 (화)	가정 학습	가정 학습	

[독후활동] 우리 집이 정말 좋다!
우리 '집'이 정말 좋다! 신나게 놀 수 있어서 감사드립니다! (이런 신문을 친구들과 나누고 있는 '집'에서 독후활동을 할 예정입니다)

여러분! 잘 가족과 함께 신나게 놀 수 있어서 감사드립니다! (이런 신문을 친구들과 나누고 있는 '집'에서 독후활동을 할 예정입니다)



<실제운영사례2>

가정학습(3차 개학 추가 연기)

운영일	주제	내용	비고
3월 24일 (화)	가정 학습	가정 학습	
3월 25일 (수)	가정 학습	가정 학습	
3월 26일 (목)	가정 학습	가정 학습	
3월 27일 (금)	가정 학습	가정 학습	
3월 28일 (토)	가정 학습	가정 학습	
3월 29일 (일)	가정 학습	가정 학습	
3월 30일 (월)	가정 학습	가정 학습	
3월 31일 (화)	가정 학습	가정 학습	
4월 1일 (수)	가정 학습	가정 학습	
4월 2일 (목)	가정 학습	가정 학습	
4월 3일 (금)	가정 학습	가정 학습	
4월 4일 (토)	가정 학습	가정 학습	
4월 5일 (일)	가정 학습	가정 학습	
4월 6일 (월)	가정 학습	가정 학습	
4월 7일 (화)	가정 학습	가정 학습	
4월 8일 (수)	가정 학습	가정 학습	
4월 9일 (목)	가정 학습	가정 학습	
4월 10일 (금)	가정 학습	가정 학습	
4월 11일 (토)	가정 학습	가정 학습	
4월 12일 (일)	가정 학습	가정 학습	
4월 13일 (월)	가정 학습	가정 학습	
4월 14일 (화)	가정 학습	가정 학습	
4월 15일 (수)	가정 학습	가정 학습	
4월 16일 (목)	가정 학습	가정 학습	
4월 17일 (금)	가정 학습	가정 학습	
4월 18일 (토)	가정 학습	가정 학습	
4월 19일 (일)	가정 학습	가정 학습	
4월 20일 (월)	가정 학습	가정 학습	
4월 21일 (화)	가정 학습	가정 학습	
4월 22일 (수)	가정 학습	가정 학습	
4월 23일 (목)	가정 학습	가정 학습	
4월 24일 (금)	가정 학습	가정 학습	
4월 25일 (토)	가정 학습	가정 학습	
4월 26일 (일)	가정 학습	가정 학습	
4월 27일 (월)	가정 학습	가정 학습	
4월 28일 (화)	가정 학습	가정 학습	
4월 29일 (수)	가정 학습	가정 학습	
4월 30일 (목)	가정 학습	가정 학습	
4월 31일 (금)	가정 학습	가정 학습	

누리과정 영역별 수업

[가정학습]

✓ 예술경험 : 가족 학습
가족 학습을 통해 놀아주면 좋아하는 것지만 동작모방은 하지않고 웃기만 하더라구요.(아직은 어려움봐요)
대신 노래에 맞춰 다양한 것들을 넣은 플라스틱병을 이것저것 흔들어보고 관찰하기는 너무 좋아했어요.
! 와 신문지를 찾아서 구기고 단지고 ~ 준비를 했는데 신문지를 보더니 가위를 달라고 재촉하더라구요. 그래서 가위로 길게 자르고 동생과 함께 ~ 에게 놀아주려고 고무줄위에 신문을 감아서 기어가는 놀이를 했는데 그 느낌이 재밌는지 손으로 스윙 ~ 만져보기도 했어요.
가장 좋아하는 활동은 역시 물감놀이였어요. ~ 가 물감놀이 손 발을 닦은 물티슈를 따로 떨어져 콧다발을 만들고 개만반을 잘라냈는데 물감을 색깔에서 잊도 붙었더니 나를 관찰은 작품을 함께 완성했어요!!



온라인교실

- 가정에서의 원격학습 환경 구축
- 학습공백 최소화 지원
- 수업시수 인정 기반 마련

교사 콘텐츠 활용+EBS등 콘텐츠활용형+과제제시형

- 플랫폼선정 : 스마트 알림장 키즈키즈와 학교 홈페이지
- 교사제작의 누리과정 5개영역별 수업 영상 제공
- 안녕하늘빛 학교규칙지도 영상 제공
- 누리과정 5개영역 활동계획안 제공
- EBS 키즈 사이트 등 온라인 놀이지원
- 키즈노트와 유선을 통한 피드백
- 생활지도 및 학습활동 상담일지 작성

임시방편이 아닌 개학 후의 교육과정의 연속성을 위해 충실히 운영

교사제작의 동영상상이 유아의 원격학습에의 참여도와 가정에서의 지도 지원+학부모대상 저작권 및 정보통신윤리 교육 안내

키즈키즈의 장점 : 학부모, 교사가 이미 사용하고 있어 익숙하다. 학급방, 학교전체공지, 개별상담을 별도로 운영할 수 있다. 댓글 등을 통해 피드백을 주기 쉽다. 스마트폰을 활용하여 어느 장소에서나 영상을 볼 수 있다

<실제운영사례>

자율 운영 원격 수업 계획

영역	과정	영아반	유아반	유치반
영역	사회관계	「순가락 사용하여 비르게 식사해요」	「순가락과 포크를 사용해요」	「친구와 동물놀이 하기」
	예술경험	「놀이 싹박」 「스타커로 내 사진 꾸미기」	「유치원 가는 길」 「나무와 풀바」	「봄이 왔어요」 「꽃피는 꾸미기」
	신체운동건강	「봄바람 놀이」		
	의사소통	동시감상 「호랑나비 하왕나비」		
	자연탐구	「휴지놀이」		
기타	생활지도	「우리의 약속」 동영상 학교 홈페이지(상단메뉴:활동모습>생활지도>에 게시		
	EBS 라이브 특강	EBS 키즈 : 유아 어린이 채널로서 놀이체험, 창의력 향상 프로그램 제공(모여라 일동생, 생활송 보너스, 방귀대장 뽕뽕이, 말라리 부부)		
	자유놀이	함께 놀자 : https://sites.google.com/view/playstart/		



본 영상 저작권 ©

가정학습(3차 개학 추가 연기)

영역	지 도 내 용	활 동 영	기 록 보
4월 9일 (금)			
【휴지 놀이】			
자연탐구	● 휴지 탐색하기 물통 밑에 휴지를 자유롭게 탐색하며 해 부 재료 물통, 휴지, 물, 종이, 종이컵, 종이봉투, 종이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이	● 휴지 놀이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이	● 휴지 놀이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이
언어발달	● 휴지 놀이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이	● 휴지 놀이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이	● 휴지 놀이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이
수리/공간 인식, 논리, 문제 해결, 문제 해결	● 휴지 놀이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이	● 휴지 놀이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이	● 휴지 놀이 ● 휴지를 잘라서 종이로 주조하기 해 주세요 ● "휴지" 일기 쓰기 놀이

가정연계 지원의 원격학습

- 안전관리 철저 및 학습공백 방지로 학부모 우려 해소
- 휴업 종료후의 교육과정 운영 대비
- 놀이에 대한 학부모 인식 제고

교사 콘텐츠 활용+EBS등 콘텐츠활용형+ 과제제시형+학습놀이꾸러미

- 원격학습 기자재 지원 가정 조사
- 주1회 주간교육계획안내 및 교재교구대여
- 주2회 생활지도 및 상담지원(상담일지기록)
- 주5회 누리과정 영역별 일일학습활동 제시 및 피드백 제공
- 학습놀이꾸러미 우편 발송(2주간격)
- 안녕하늘빛 등 학교교육사업 연계운영
- 일일 학습활동 및 피드백 제공

등교수업 후의 교육과정에 준하는
원격학습운영계획 수립

활동에 필요한 학습놀이꾸러미:활동별,
영역별, 요일별로 포장
-비구조화된 개방형 놀잇감
-만들기 재료
-이달의 도서
-원격학습을 위한 5개영역별 학습 자료

학부모 소통 체계 구축 및 활성화하여
유아의 놀이지원 및 생활지도 강화

<실제운영사례:누리과정 영역별 일일학습활동 제공 및 피드백 제공>

4월 4~5주 교육계획안

4월 20일 (월) - 5월 1일 (월)
원 총 21 : 나을 1주

연차/학년	내용
연차/학년	연차/학년별 교육과정(누리과정)을 준수함
주요 내용	1. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함 2. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함 3. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함
주요 내용	1. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함 2. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함 3. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함

가정학습 일일교육계획안

4월 30일(목)

연차/학년	내용
연차/학년	연차/학년별 교육과정(누리과정)을 준수함
주요 내용	1. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함 2. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함 3. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함
주요 내용	1. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함 2. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함 3. '놀이' 중심의 학습활동을 통해 유아의 자아정체성 확립, 사회성 발달, 정서적 안정을 도모함

교사 제작의 수업동영상 제공




가정에서 실시



가정에서의 수행 기록

[가정학습]

✓ 예술경험,사회관계 : 달은 곳이 있대요.

□ 와 영상을 보면서 울음을 멈마가 쫓아줬더니 빨리 보더라고요. 그래서, 이앞에 앉아서 같이 울음을 쫓아줬더니 어느 순간 눈코 입부분은 스스로 쫓아하는 기록한 모습이었어요^^ (영상으로 찍고싶었는데 달나를 놓쳐서요.)

그리고 얼마 앞애, 랑 같이 앉아서 겨울로 얼굴을 관찰하기도 하고 눈 코 입 알려주면서 영미,동생, 얼굴에 스티커붙이기도 했어요. 겨울 위에 얼굴을 그려놓고, "가 스티커붙여보기도 했는데 의외로 좋아하더라고요^^"

✓ 예술경험,사회관계 : 나의 손

먼저, ... 손 엄마 손을 같이 대보면서 손마사지를 하고 놀았는데 손집름을 좋아해서, 이는 너무 좋아하더라고요. 그리고 밤바 눈썹 스캐시속에 넣고 그리곤 보답을 보여줬더니, 가 관입보면서, 랑 눈 한 번 바라 그리웠는데 그리는 걸 알아가면서 유심히봐주더라고요. 보내주신 영상처럼, 가 좋아하는 숫자스티커를 붙이고 따라 붙이게 했더니 너무 집중력있게 보고 하더라고요. 그래서 그 후에는 스티커로 꾸미고 색연필로 그칠고 같이 종이를 돌돌말아서 양면테이프로 붙여 액자도 완성했어요.

아쉬움이 조금 남아서 박스에 손바닥을 그려서, 와 같이 가위로 자르고 색종이 손톱자르기,손톱꾸미기를 했는데 재밌었어요~

댓글 1

담당교사의 피드백

사자만 교사 4.8. 11:00

어머님! 기존 잘 잡으셨어요~~ 무엇보다 즐겁게, 흥미 있게 참여하고 활동하는 거!! 그게 잘하는 거죠~~

누리과정 개정되면서 '놀이'를 더욱 강조하고 있는 걸요. 국가수준의 교육과정을 가정에서 잘 실천하셔 개심니 다!!!!

활동 따라서 눈,코,입 부분 스스로 했더니 대단한걸요~~ 그만큼 집중력도 향상하였고 모방능력도 늘었네요~~

~

겨울에 얼굴 그리고 스티커 붙이기 활동!! 이 활동도 선택 잘 하셨어요~

!

아면 딱 떠오르는 '덕'주세요~~ ^^

의사표현 잘 하는 우리, 칭찬합니다!!

<실제운영사례:생활지도 및 상담지원>

유아 구강관리 가정통신문 및 잇솔질점검표 작성 안내

개인위생이 각별히 요구되는 요즘 우리 하늘빛 친구들의 구강관리와 식습관 관리를 위해 기성동인문을 학교 홈페이지에 탑재하였으니 잘 읽어보시고 관리해주세요.

* 광성하늘빛학교 홈페이지 -> 학부모자료실 -> 가정통신문 -> 44번 '유아 구강관리 및 소아성인병예방 안내 가정통신문'에서 확인하시면 됩니다.

* 함께 탑재해 드린 잇솔질 점검표는 출력해서 매일 아침저녁 잇솔질 후 체크하시고 보관하셨다가 추후에 개학(등교)하실때 제출해주세요. 이 자료를 근거로 격달로 "깨끗한 치아 어린이상" 시상이 있습니다. 출력이 어려우신 분들은 다음 중 가정으로 인쇄물을 배부할 예정이니 참고하세요^^



교통안전 캠페인 주간 안내

함박 핀 꽃들과 푸르름이 더해가는 아름다운 봄입니다. 하늘빛 친구들과 가정에도 웃음꽃이 활짝 피어나길 축복합니다.

이번 주(4월 20일~24일)는 "교통 안전캠페인" 주간입니다.

자동차 안전 교육의 자동차 사고 예방을 위한 "안전 띠 매기"를 교육합니다. 동영상 시청한 후 자동차를 탈 때 유아에게 안전 띠 매는 것을 가르쳐 주세요. [자료출처: 누리생활 안전교육]



학생(학부외) 생활지도 및 학습활동 상담일지				
상담기간	L	학생명	반	기반반
상담방법	유선상담	및	키즈노트	상담자
상담일자	상담내용	상담결과	상담결과	기타 상담 내용 (가족의 코로나19 감염 예방, 학업활동 특이사항 등)
3. 26.	예) 약(약)	예) 약(약)	예) 약(약)	이상없음
3. 27.	예) 약(약)	예) 약(약)	예) 약(약)	*
3. 30.	예) 약(약)	예) 약(약)	예) 약(약)	*
3. 31.	예) 약(약)	예) 약(약)	예) 약(약)	*
4. 1.	예) 약(약)	예) 약(약)	예) 약(약)	*
4. 2.	예) 약(약)	예) 약(약)	예) 약(약)	*
4. 3.	예) 약(약)	예) 약(약)	예) 약(약)	*
특이사항 및 주요 상담 결과				
-유아의 배변훈련 관련하여 고집을 나타내며, 소변훈련은 잘 되어 있는데, 대변을 아직 거저귀에 한다고 하는 유치는 변기에 앉는 것에 대한 거부감이 너무 심하고 강제적으로 시범하다가 변기가 끝나고 한, 단번에 소변을 보지 않고 화장실 밖으로 뛰쳐나와서 화장실을 나가서 화장하기로 함. 1. 화장실 변기로는 변기 커버를 부드럽거나 따뜻한 재질로 교체하여주고 자기를 축원을 읽어줄 수도 있다고 설명함(가). 2. 변기 앞에 변기에 앉는 활동 중의 아이의 사정을 볼때 시각적으로 계속 노출을 시키기/ 배변활동과 관련된 다양한 노래나 책 등을 읽어주어 친숙하게 다가갈 수 있도록 지도하기 3. 변기에 앉는 활동하기 4. 변기에 앉는 활동하기 5. 변기에 앉는 활동하기 6. 변기에 앉는 활동하기 7. 변기에 앉는 활동하기 8. 변기에 앉는 활동하기 9. 변기에 앉는 활동하기 10. 변기에 앉는 활동하기 11. 변기에 앉는 활동하기 12. 변기에 앉는 활동하기 13. 변기에 앉는 활동하기 14. 변기에 앉는 활동하기 15. 변기에 앉는 활동하기 16. 변기에 앉는 활동하기 17. 변기에 앉는 활동하기 18. 변기에 앉는 활동하기 19. 변기에 앉는 활동하기 20. 변기에 앉는 활동하기 21. 변기에 앉는 활동하기 22. 변기에 앉는 활동하기 23. 변기에 앉는 활동하기 24. 변기에 앉는 활동하기 25. 변기에 앉는 활동하기 26. 변기에 앉는 활동하기 27. 변기에 앉는 활동하기 28. 변기에 앉는 활동하기 29. 변기에 앉는 활동하기 30. 변기에 앉는 활동하기 31. 변기에 앉는 활동하기 32. 변기에 앉는 활동하기 33. 변기에 앉는 활동하기 34. 변기에 앉는 활동하기 35. 변기에 앉는 활동하기 36. 변기에 앉는 활동하기 37. 변기에 앉는 활동하기 38. 변기에 앉는 활동하기 39. 변기에 앉는 활동하기 40. 변기에 앉는 활동하기 41. 변기에 앉는 활동하기 42. 변기에 앉는 활동하기 43. 변기에 앉는 활동하기 44. 변기에 앉는 활동하기 45. 변기에 앉는 활동하기 46. 변기에 앉는 활동하기 47. 변기에 앉는 활동하기 48. 변기에 앉는 활동하기 49. 변기에 앉는 활동하기 50. 변기에 앉는 활동하기 51. 변기에 앉는 활동하기 52. 변기에 앉는 활동하기 53. 변기에 앉는 활동하기 54. 변기에 앉는 활동하기 55. 변기에 앉는 활동하기 56. 변기에 앉는 활동하기 57. 변기에 앉는 활동하기 58. 변기에 앉는 활동하기 59. 변기에 앉는 활동하기 60. 변기에 앉는 활동하기 61. 변기에 앉는 활동하기 62. 변기에 앉는 활동하기 63. 변기에 앉는 활동하기 64. 변기에 앉는 활동하기 65. 변기에 앉는 활동하기 66. 변기에 앉는 활동하기 67. 변기에 앉는 활동하기 68. 변기에 앉는 활동하기 69. 변기에 앉는 활동하기 70. 변기에 앉는 활동하기 71. 변기에 앉는 활동하기 72. 변기에 앉는 활동하기 73. 변기에 앉는 활동하기 74. 변기에 앉는 활동하기 75. 변기에 앉는 활동하기 76. 변기에 앉는 활동하기 77. 변기에 앉는 활동하기 78. 변기에 앉는 활동하기 79. 변기에 앉는 활동하기 80. 변기에 앉는 활동하기 81. 변기에 앉는 활동하기 82. 변기에 앉는 활동하기 83. 변기에 앉는 활동하기 84. 변기에 앉는 활동하기 85. 변기에 앉는 활동하기 86. 변기에 앉는 활동하기 87. 변기에 앉는 활동하기 88. 변기에 앉는 활동하기 89. 변기에 앉는 활동하기 90. 변기에 앉는 활동하기 91. 변기에 앉는 활동하기 92. 변기에 앉는 활동하기 93. 변기에 앉는 활동하기 94. 변기에 앉는 활동하기 95. 변기에 앉는 활동하기 96. 변기에 앉는 활동하기 97. 변기에 앉는 활동하기 98. 변기에 앉는 활동하기 99. 변기에 앉는 활동하기 100. 변기에 앉는 활동하기				

Ⅲ. 휴업 종료 후의 교육과정

학교구성원의 의견 수렴	원격수업 운영계획 수립	원격수업을 위한 지원	교사의 역량강화
•학교운영위원회, 학부 모회, 학교교직원 회의 •학사일정 및 원격수업 방식 결정 •학교행사운영방식 결정 •등교수업 이후 코로나 19 대응을 위한 광성 하늘빛학교 학사 운영 및 대응 지침 수립	•개정누리과정 기본 취지에 따라 놀이, 활동, 일상생활에서의 생활 지도로 구성되는 1일 4가지 활동으로 하루 일과 제공 •출결관리 지침 마련 •사회적 거리두기 단계에 따른 등교, 원격수업의 운영 방식 제시 •개별화교육계획 및 평가 수립	•감염병 예방 및 관리 대책반 운영 •긴급돌봄 운영 •돌봄유아의 수업 지원 •안전한 교육환경을 위한 행정실의 지원 •학습놀이꾸러미 발송	•쌍방향 수업을 위한 동료장학 •쌍방향 수업을 위한 연수 •ZOOM을 활용한 쌍방향 원격수업 연구 •원격수업지원단 참여 •원격수업관련 연수 수강

1. 원격수업 운영

기본원칙	코로나 19 확진자 발생, 향후 감염병 발생 등으로 인해 등교수업이 어려운 경우 운영
주요내용	•매일 1회 원격수업 일일계획안 작성 배부, 실물자료 중심의 놀이꾸러미 배부 •교육부 등 기존 제공 원격 교육 콘텐츠 활용을 통한 놀이지원    우리집유치원 i-누리과정 함께놀자 •하루일과 구성 기준 : 1일 4가지 활동제공 ①이야기시간:ZOOM활용 쌍방향 수업 실시 ②자유놀이 ③다독다독 독서활동 ④누리과정영역별 수업 •학부모와의 소통 강화 •유아놀이중심의 원격수업
출결관리	ZOOM과 키즈노트 출석 확인, 추후 등교수업시 원격수업 평가 기록지 제출로 인정
평 가	학부모와 유무선 상담, 유아의 활동과 놀이에 대한 누가기록으로 유아의 발달상황과 수행평가

2. 원격수업의 실제:쌍방향수업

쌍방향수업연구장학

- 학교에서의 학습준비 : 사전 설명을 인트로 영상으로, 학습자료PPT활용, PBS동영상 제공
- 가정에서의 학습준비
- 기다려주기와 즉각적인 피드백
- 주의집중을 위한 대면수업보다 더 큰 몸짓과 목소리 변화
- 카메라의 위치 : 눈맞춤
- 반복하기
- 칭찬을 통한 강화 : 유아 이름 불러주기
- 활동에의 직접 참여



일시	시간	활동명	학습내용	평가기록
2020년 12월 15일 화요일	반영	교재교반	아동명	
09:30 ~ 10:00	아침자 세안 DOOM 초 (초노노)	• 유아와 함께 'DOOM'을 소개합니다. • 낱어 및 단어를 알아차림 • 낱어 및 단어를 알아차림 • 유아의 이해도향상을 위하여		
10:30 ~ 11:00	자유놀이 (자유놀이 놀이)	• 유아와 함께 놀이를 합니다. • 놀이를 통해 유아의 흥미와 호기심을 자극합니다. • 놀이를 통해 유아의 정서적 안정을 도모합니다.		
11:00 ~ 11:30	특수교육 (특수교육 교육)	• [특수교육] (특수교육) 소개합니다. • [특수교육] (특수교육) 소개합니다. • [특수교육] (특수교육) 소개합니다.		
12:30 ~ 13:00	식사시간 (식사시간 시간)	• [식사시간] (식사시간) 소개합니다. • [식사시간] (식사시간) 소개합니다. • [식사시간] (식사시간) 소개합니다.		
13:00 ~ 13:30	자유놀이 (자유놀이 놀이)	• 유아와 함께 놀이를 합니다. • 놀이를 통해 유아의 흥미와 호기심을 자극합니다. • 놀이를 통해 유아의 정서적 안정을 도모합니다.		

원격수업 일일계획안(12.11)

Zoom 회의 참가
<https://zoom.us/j/91596671566?pwd=MOFQU2JuSXRGMlFSDGVMIE3TDlUdz09>
 회의 ID: [redacted]
 암호: [redacted]

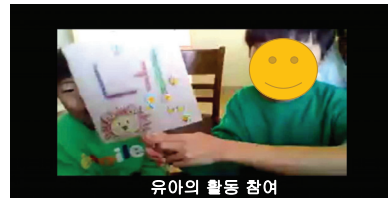
원격수업 영상자료
 독서교육 - <https://www.youtube.com/watch?v=UqY846JmSc>
 의사소통 - 첨부자료를 참고해주세요



2. 원격수업의 실제:쌍방향수업



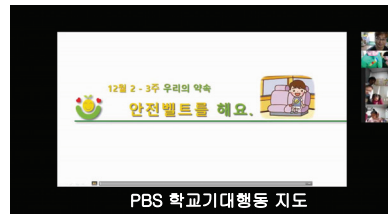
인사노래 부르면서 출석확인하기



유아의 활동 참여

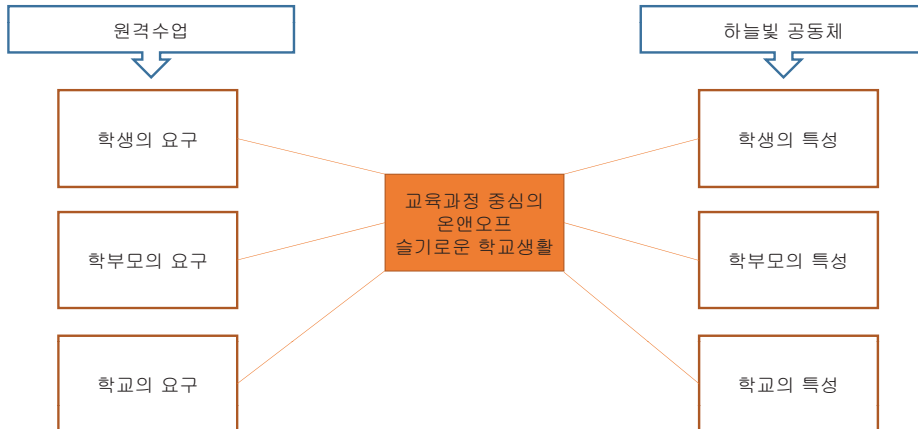


유아의 활동 참여



PBS 학교기대행동 지도

IV. 마치면서:교육과정으로 학교와 가정을 잇다



KAPA 한국자폐학회

[16890] 경기도 용인시 수지구 죽전로 152 단국대학교 사범관 511호 김은경 교수 연구실
email. kapa2010@naver.com <http://www.autism.or.kr>

KAPA 한국자폐학회

[16890] 경기도 용인시 수지구 죽전로 152 단국대학교 사범관 511호 김은경 교수 연구실
email. kapa2010@naver.com <http://www.autism.or.kr>